

JÓVENES EN AGENDA



PERÚ

Ministerio de Educación



Gobierno del Perú



BICENTENARIO DEL PERÚ 2021 - 2024

José Pedro Castillo Terrones

Presidente de la República del Perú

Rosendo Leoncio Serna Román

Ministro de Educación

Darío Barboza Fustamante

Secretario Nacional de la Juventud

Rosemary Yanet Fernández Rodríguez

Directora de Investigación y Desarrollo

**Memoria del Programa de difusión de investigaciones sobre juventudes en el Perú
"Jóvenes en agenda"**

Equipo de investigación

Adriana Thalia Gonzales Del Carpio

Corrección de estilo

Deysi Rodríguez Quispe

Ilustración portada:

José Daniel Villalba Saldaña

Diagramación:

Carlos Eduardo Lluferi Riveros

© Secretaría Nacional de la Juventud

Ministerio de Educación

Calle Compostela N° 142, urb. La Calesa, Santiago de Surco

<https://juventud.gob.pe/>

Se permite la reproducción de esta obra siempre y cuando se cite la fuente.

Hecho en el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2022-13303

Edición digital

Lima, diciembre de 2022

Contenido

Presentación	5
Sección 1. Investigar y comunicar la ciencia	6
Producción científica en el país	7
Comunicar la producción científica	8
Proceso de comunicación de la ciencia actual	8
Dirección de investigación y Desarrollo (Dindes)	9
Jóvenes en agenda	10
Sección 2. Difusión de estudios de juventudes en el Perú “Jóvenes en Agenda”	12
Diseño	13
Planificación	13
Ejecución	14
Proceso de convocatoria	14
Características de postulantes	15
Características de investigaciones	19
Sección 3: Investigaciones seleccionadas	21
Educación	22
Trayectorias familiares y educativas en los proyectos de vida de los jóvenes rurales. El caso de Umari, Huánuco	22
¿La vida en pausa?: Impacto de la COVID-19 en la vida de jóvenes estudiantes de educación superior que retornan al ámbito rural	22
Definiendo la propuesta de valor de las bibliotecas municipales para los jóvenes de Lima Metropolitana	23
La universidad no hace al alumno, el alumno hace la universidad: aproximación a las decisiones educativas de los(as) estudiantes de la universidad privada en Huamanga, departamento de Ayacucho	24
Salud	25
Juventud, Riesgo Sexual y Religión. Análisis Comparativo de las Encuestas Nacionales de Juventud para Perú, Chile y Guatemala	25
Victimización	25
El delito como recurso, aprendizaje y oportunidad: trayectorias laborales y delictivas en una localidad en desventaja social	25
Discriminación y género	26
Los efectos de la masculinidad tóxica en la construcción de la identidad de los jóvenes limeños	26
¿Reinserción y permanencia en el mercado laboral con equidad de género?: alcances y limitaciones del Servicio Cuidado Diurno de Cuna Más en las madres jóvenes de Villa el Salvador	26
Participación	27
Innovadores del cambio: Vivencias y significados de participación organizada en los(as) jóvenes del distrito de Mi Perú	27

Sistema de Comunicación Gubernamental para optimizar la gestión pública en materia de juventudes del Gobierno Regional de Lambayeque	27
Sección 4. Lecciones aprendidas	29
Participantes	31
Galería de imágenes	33
Referencias bibliográficas	36

Presentación

La Secretaría Nacional de la Juventud (Senaju), a través de la Dirección de Investigación y Desarrollo (Dindes), presenta la memoria del Programa de difusión de investigaciones sobre juventudes en el Perú Jóvenes en agenda, con el objetivo de evidenciar las lecciones aprendidas y contribuir a la gestión del conocimiento en espacios de investigación públicos.

La memoria comprende el proceso de diseño, planificación, ejecución y evaluación de esta iniciativa que se lanzó en el año 2021 durante el segundo año de la pandemia por COVID-19. Este documento contribuye a mejorar los procesos de comunicación pública de investigaciones en materia de juventud y a reflexionar sobre cómo las instituciones públicas generan espacios para los jóvenes investigadores.

Para la elaboración de la presente, se ha sistematizado información proveniente de las herramientas utilizadas para cada proceso, tales como formularios, documentos de gestión y material bibliográfico utilizado para la fundamentación del proyecto. Además, se utilizó la base de datos proveniente de la convocatoria para caracterizar a los(as) participantes y las investigaciones enviadas para su calificación.

La Dindes espera que la información contenida en el presente documento pueda ser útil para entidades públicas y privadas que gestionan espacios de investigación, docentes universitarios y/o para el público en general.



Sección 1. Investigar y comunicar la ciencia

Producción científica en el país

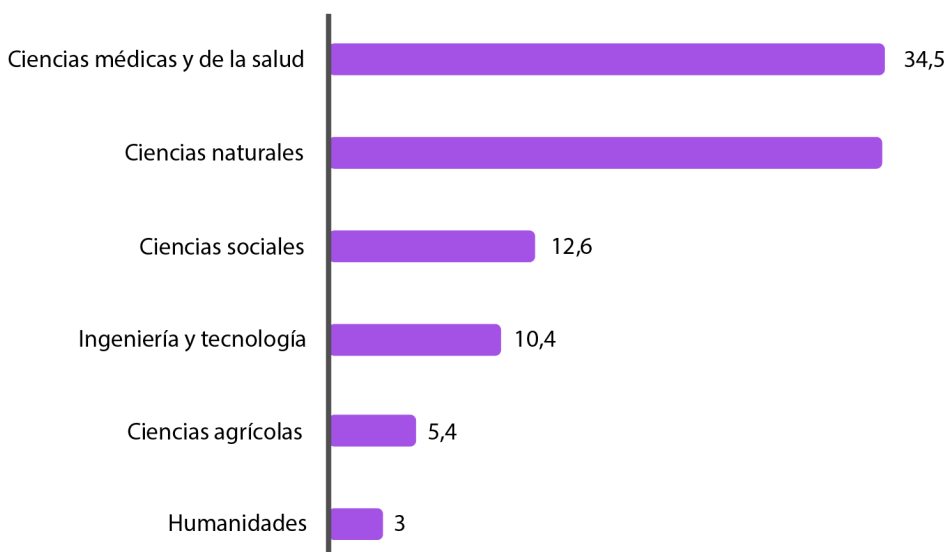
El III Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria en el Perú (Sunedu, 2022) describe la situación de la realidad universitaria en el país en cinco ámbitos: formación doctoral, docentes investigadores, publicaciones, registro de patentes y rankings nacionales de instituciones universitarias. De estos, la investigación ocupa un especial interés, pues mide el desempeño de las instituciones universitarias a través de diferentes producciones científicas, entre ellas, publicaciones de libros, documentos y revistas indexadas.

En este mismo informe se detalla qué, según información de la Biblioteca Nacional del Perú, en el año 2020⁵, se publicaron 338 libros conformados por 75,7 % libros (256) solo en Lima y, por regiones, la sierra fue la que más produjo con 18,3 % libros (62), seguido de 3,8 % libros (13) en la costa y 2,1 % (7) en la selva. También se detalla, las publicaciones en revistas indexadas alcanzaron un total de 5432 a nivel nacional.

Entre los principales tipos de publicaciones identificados se encuentran artículos, revisiones, actas de congresos, capítulos de libros y otros⁶. Es decir, la producción científica no solo se registra como libros o revistas indexadas, sino que engloba un conjunto de productos del quehacer científico.

Además, si se indaga sobre la distribución de estas investigaciones por área de conocimiento a nivel nacional, se identifica que las Ciencias Médicas y de la Salud y las Ciencias Naturales representan los porcentajes más elevados, seguidas de las Ciencias Sociales (Ver Figura 1).

Figura 1.
Publicaciones por área de conocimiento, total nacional, en porcentaje



Nota: Adaptado de Sunedu, 2022.

⁵ Solo se considera información de universidades licenciadas por la Sunedu.

⁶ El III Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria en el Perú detalla en "Otros": resúmenes de reuniones, material editorial, cartas, correcciones, selecciones bibliográficas, documentos de datos, ficciones y prosas creativas, poesías y nuevos objetos (Sunedu, 2022).

Este panorama acerca de la producción científica en las universidades licenciadas nos permite reconocer ciertas características y advertir necesidades en la producción y comunicación de la ciencia, en especial, desde las Ciencias Sociales que trascienden el espacio académico y forme parte del conocimiento público, sobre todo, en investigaciones en materia de juventudes en el país.

Comunicar la producción científica

En el año 2004 se promulgó la ley N.º 28303 Ley Marco de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica, que tiene como objetivo “normar el desarrollo, promoción, consolidación, difusión y transferencia de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (CTel) en el país” (p. 1), especificando en su artículo 5:

“La promoción, divulgación e intercambio de CTel en los diferentes niveles del sistema educativo a través de museos, ferias, premios nacionales y otros mecanismos que propicien la valoración social del conocimiento, la identificación y promoción de talentos y la adopción de hábitos permanentes de investigación e innovación” (Ibidem).

Además, con la aprobación de la Política Nacional para el Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), aprobada mediante Decreto Supremo N.º 015-2016-PCM y el Plan Nacional Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación para la Competitividad y el Desarrollo Humano (PNCTI) 2006-2021, serían las bases legislativas para la implementación del Programa Especial de Popularización de la Ciencia, Tecnología e Innovación (PPOP).

El PPOP toma como referente el Programa del Convenio Andrés Bello (Concytec, 2016) para así establecer estrategias de popularización considerando que,

“El proceso de popularización necesariamente incluye establecer una doble vía, que tenga como referente al emisor y al canal que utiliza para transmitir el mensaje, que a la vez que tome en cuenta el impacto que los mensajes produzcan en el receptor y se alimente de sus respuestas” (p. 23).

Es así, que el PPOP identificó como principal problema la escasa cultura científica en la sociedad peruana (p. 35) involucrando tanto los problemas relacionados con la ciudadanía y con las instituciones de CTI. Sin embargo, el PPOP solo ha contemplado sus iniciativas dirigidas a las Ciencias Básicas y Ciencias Aplicadas, siendo las Ciencias Sociales, Ciencias Económicas o Humanidades no especificadas en sus iniciativas.

Proceso de comunicación de la ciencia actual

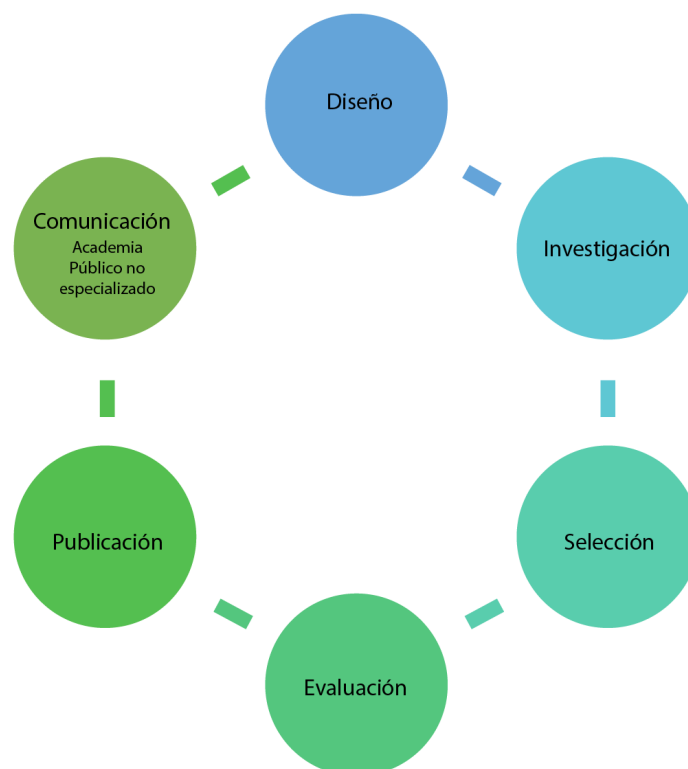
En el país no existe un modelo de Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología (Alcíbar, 2015) para la producción científica de todas las ciencias, en especial, de las Ciencias Sociales y/o Humanidades, pero, desde diversos actores del sistema académico e institucional público y privado se han generado alternativas para la comunicación de sus datos cualitativos y cuantitativos obtenidos; entre estos, la semana de evidencia en materia de política pública desde la especialidad de cada sector, las universidades que generan espacios de diálogo para investigaciones o seminarios virtuales organizados por iniciativas privadas, entre otros.

Sin embargo, no se ha logrado posicionar y/o diversificar la participación de investigadores en estos espacios, sobre todo, de jóvenes investigadores. Entre algunas de las principales dificultades se pueden mencionar: el precario sistema universitario para formar y capturar jóvenes investigadores, las condiciones socioeconómicas de los investigadores, la valoración social de las Ciencias Básicas

sobre las Ciencias Sociales o Ciencias Humanas, el acceso a grupos de investigación con materias relevantes para los jóvenes, los tipos de producción científica tradicional en el país versus las clasificaciones internacionales, la falta de interés o motivación para promocionar sus investigaciones en espacios no académicos o especializados, el techo de cristal, entre otros (El Comercio, 2014; Salas-Blas, 2019; Vadillo, 2022).

Además, el modelo de comunicación de las investigaciones ha cambiado. En los últimos años, el proceso de producción científica consideraba finalizada una investigación al lograr su publicación, ahora este proceso incorpora la comunicación de estos hallazgos en espacios académicos y, al mismo tiempo, su difusión pública en espacios no académicos. Este último proceso se ha logrado con el uso de las redes sociales (Van Noorden, 2015).

Figura 2.
Proceso de comunicación científica actual



Frente a estos cambios, tanto la investigación científica como quien investiga han tomado un nuevo protagonismo, haciéndose necesario generar estrategias y espacios que aseguren una participación democrática para las nuevas generaciones de investigadores.

Dirección de investigación y Desarrollo (Dindes)

La Dindes es una de las tres direcciones que constituyen el cuerpo operativo de la Senaju, según el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Educación (Minedu), es “responsable de efectuar, promover y difundir investigaciones y estudios en materia de población joven, así como de promover y formular programas y proyectos en beneficio de la juventud” (Senaju, s. f.).

A lo largo de varios años, la Dindes ha publicado o auspiciado investigaciones en materia de criminalidad juvenil, brechas de género, documentos de política, cultura política universitaria, entre

otras temáticas. Hasta la fecha, el Centro documentario de Senaju cuenta con 37⁵ publicaciones realizadas o auspiciadas por la institución desde el año 2010. Entre estas, se encuentran cuatro informes nacionales de juventud, correspondientes al año 2015, a los años 2016-2017, 2018-2019 y al año 2020, los cuales ofrecen información estadística sobre el estado de las juventudes en dichos años. Además de ello, el Centro documentario tiene las secciones: Bibliotecas virtuales, que cuenta con recursos para investigadores en forma de directorio; Revista Jóvenes Perú, en el que se encuentran ocho números de una revista institucional en temas de juventud que produjo la Senaju entre los años 2013 y 2018, así como dos números de un boletín institucional de los meses de enero y febrero del 2018 y Tesis, que incluye cinco tesis de pregrado sobre diversos temas en materia de juventud, cuya publicación digital fue auspiciada por la Senaju.

La diversidad de investigaciones ha sido presentada en eventos formales en coordinación con representantes de instituciones gubernamentales, tanto nacionales como internacionales, al mismo tiempo, han sido reconocidos los esfuerzos para la generación de investigaciones en temática de juventud, sin embargo, se hace visible la necesidad de contar con estrategias que generen, difundan y/o divulguen investigaciones en alguna de las temáticas que aborda la Política Nacional de Juventud (PNJ), como también establecer plataformas digitales que permitan a los(as) las jóvenes investigadoras asumir el papel principal en estos procesos.

Jóvenes en Agenda

Jóvenes en agenda consiste en la realización de jornadas virtuales, donde los productos de investigación o reflexión sobre juventudes son expuestos por sus autores y autoras frente a especialistas invitados y al público espectador, con la finalidad de que reciban una retroalimentación positiva y puedan responder a las preguntas que se les formulen.

Los objetivos de esta actividad son tres: a) difundir trabajos de investigación en materia de juventud, b) promover la discusión sobre los problemas y necesidades de las juventudes peruanas y c) poner a dialogar a los investigadores sobre juventud con servidores públicos y especialistas que trabajan en la materia.

Se programaron 10 sesiones que iniciaron en noviembre de 2021 y finalizaron en mayo de 2022. En cada sesión⁶ se presentó una investigación y se contó con comentaristas (académicos/as, servidores públicos, activistas, especialistas) que puedan retroalimentar la ponencia y contribuir a establecer un diálogo, con el fin de constituirse como un mecanismo que aporte a forjar una comunidad de reflexión sobre la vida de las juventudes, que incluya a diversos actores interesados en comprender mejor las características y problemas de las juventudes.

Cronograma de presentaciones

El proceso de convocatoria fue realizado por las diferentes redes sociales de Senaju: Facebook, Instagram, LinkedIn y Twitter, donde se llegó a recibir 28 postulaciones válidas.

5 A la fecha de publicación del presente documento, se encuentran en proceso de diagramación 2 investigaciones más en las temáticas de victimización y participación.

6 La sesión 10 no se realizó debido a dificultades, una de las investigadoras estaba realizando estudios de maestría en el extranjero.

Tabla 1.
Convocatoria

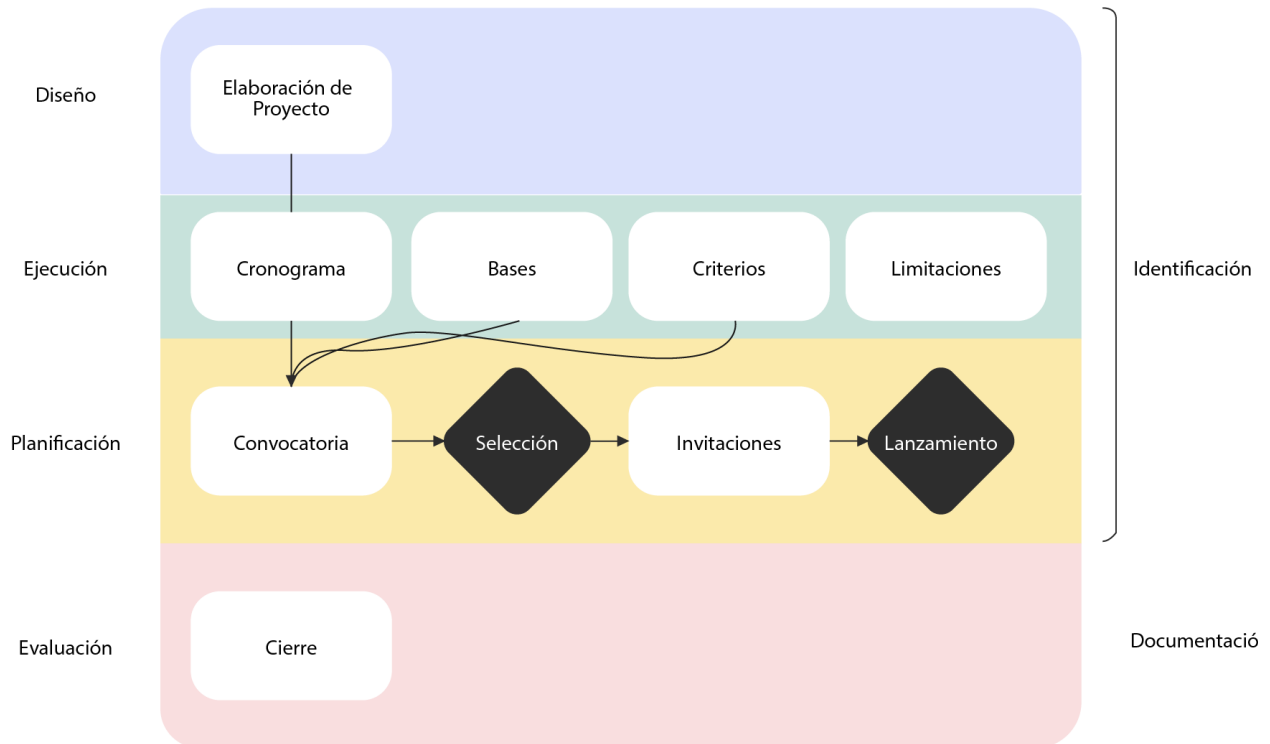
Convocatoria	21 de setiembre al 5 de octubre 2021
Publicación de resultados	14 de octubre de 2021
Primera sesión	4 de noviembre de 2021
Segunda sesión	9 de diciembre de 2021
Tercera sesión	16 de diciembre de 2021
Cuarta sesión	13 de enero de 2022
Quinta sesión	19 de enero de 2022
Sexta sesión	2 de febrero de 2022
Séptima sesión	17 de febrero de 2022
Octava sesión	3 de marzo de 2022
Novena sesión	3 de mayo de 2022
Décima sesión	No se realizó

Sección 2.

Difusión de estudios de juventudes en el Perú

Jóvenes en agenda se creó como un proyecto de difusión de investigaciones en juventudes que siguió cuatro procesos: diseño, planificación, ejecución y evaluación, siendo este último las lecciones aprendidas de la primera edición 2021.

Figura 3
Flujo del proceso de "Jóvenes en agenda"



Diseño

El proyecto fue elaborado por el equipo de investigación de la Dindes dada la necesidad de contar con un espacio de difusión de investigaciones en materia de juventud. La elaboración del proyecto se realizó entre los meses de julio y agosto de 2021 y fue validado en septiembre de ese mismo año.

Planificación

Se estableció un cronograma general para la programación de actividades previas a la convocatoria pública, donde se consideraron las limitaciones del equipo de investigación, debido a que estaba conformado por tres investigadores, un especialista de cooperación y el director de la Dindes y, por otro lado, se consideró el tiempo de realización del evento, siendo este el mismo tiempo donde se trabajaba el Informe Nacional de Juventudes 2020.

Las bases contemplaron investigaciones de diversa índole en materia de juventud que puso en evidencia algunos problemas de esta población, permitiendo la postulación de cualquier persona que realice investigación en esta temática.

Los criterios de selección fueron establecidos en la Rúbrica de Evaluación de Postulaciones (Ver Tabla 3) y, como se podrá observar, fueron generales para conocer el tipo de postulantes y particularidades de la convocatoria que serían mejoradas en una próxima edición.

Ejecución

Proceso de convocatoria

La convocatoria se realizó del 21 de septiembre al 5 de octubre de 2021, a través de las redes sociales de la Secretaría Nacional de la Juventud, con el fin de llegar a la mayor cantidad de investigadoras e investigadores posible. Esta fue realizada mediante un formulario de Google. Cabe mencionar que la convocatoria tuvo énfasis en ser un programa virtual por tres razones: 1) llegar a la mayor diversidad de personas que realicen investigación a nivel nacional o extranjero sobre las juventudes en el Perú, 2) facilidad para expositoras, expositores, comentaristas y equipo organizador y 3) hacer uso de los medios virtuales para generar espacios de difusión de investigaciones en tiempos de pandemia.

Respecto a las redes sociales, en el momento de la convocatoria, la Senaju contaba con un gran número de seguidores, lo que ayudó en el proceso de convocatoria, alcance y difusión de manera orgánica⁵.

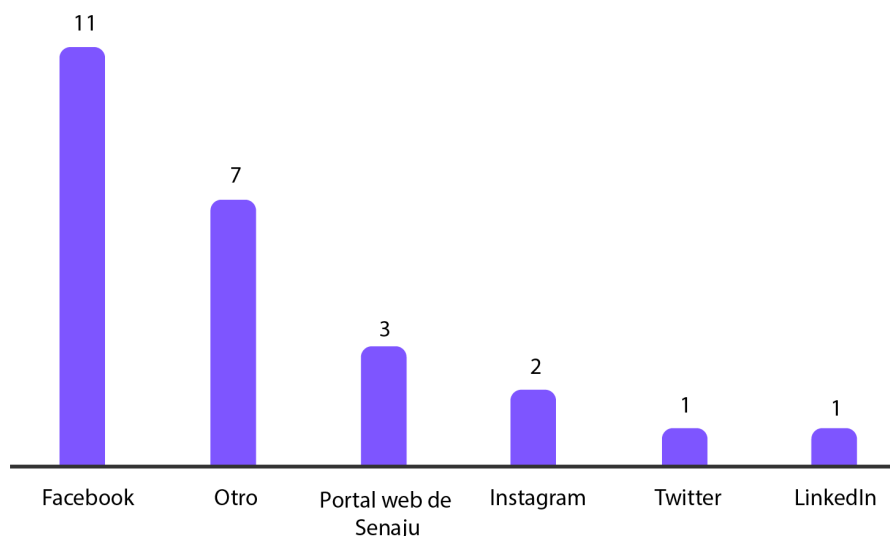
Tabla 2
Redes sociales de Senaju

Red Social	Usuario	Número de seguidores
Facebook	senajuperu	157 456
Instagram	senajuperu	8 402
Twitter	senaju	13 700
Web institucional	https://juventud.gob.pe/	No corresponde

Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

En ese sentido, es importante contar con un proceso de identificación y segmentación para las siguientes convocatorias.

Figura 4
Publicaciones realizadas en redes sociales u otros espacios



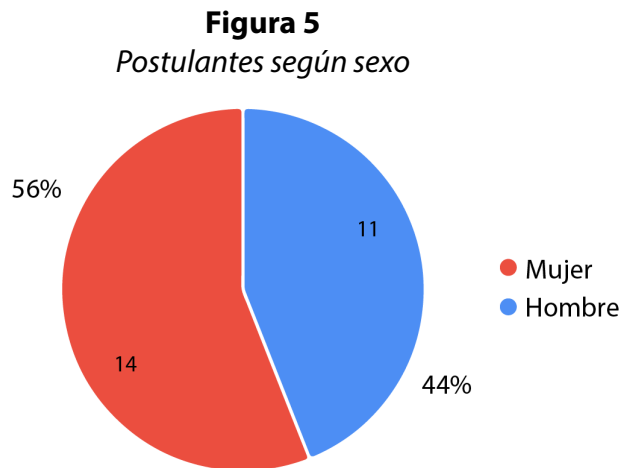
Nota: La categoría "Otro" comprende la convocatoria compartida por colegas (4), Whatsapp (2) y difusión institucional (1).

⁵ La publicidad se realizó de manera orgánica, no se pagó por servicio de publicidad a ninguna red social.

Características de postulantes

La primera edición de Jóvenes en agenda fue de convocatoria abierta para cualquier persona que realice trabajos de investigación, sin restricción de edad, donde se obtuvieron 28 postulaciones válidas pertenecientes a 25 investigadoras e investigadores. Cabe mencionar que en esta edición, se permitió postular más de un trabajo de investigación por persona, por lo cual, el siguiente detalle de información se desarrolló a partir del número de postulantes.

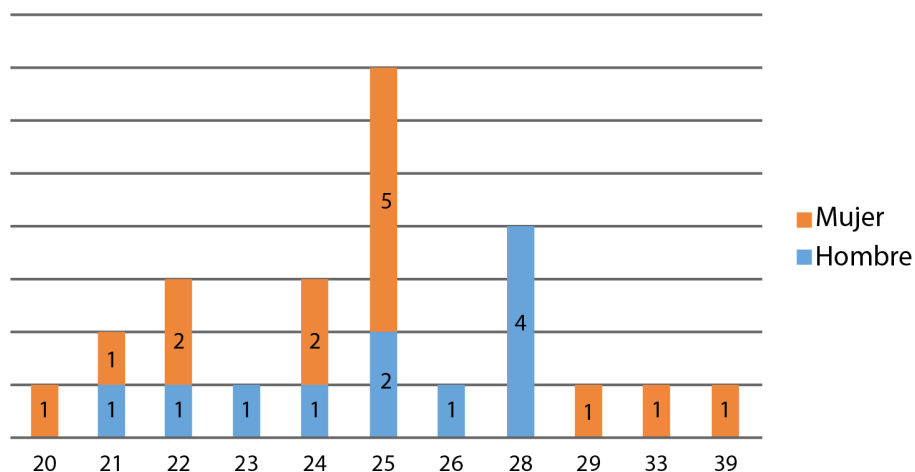
Del total de participantes, 56 % fueron hombres y 44 % mujeres, sin embargo, dos autoras postularon más de un trabajo de investigación.



Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

Para poder caracterizar las postulaciones, se ha desagregado por sexo y edad. En el caso de las mujeres, se registró un rango de edad de 21 a 28 años, reportando la mayor parte 28 años. En cuanto a los hombres, se registró un rango de edad de 20 a 39 años, siendo 25 años la mayoría. Se considera que es importante describir las características de los postulantes para tener una aproximación en una siguiente convocatoria.

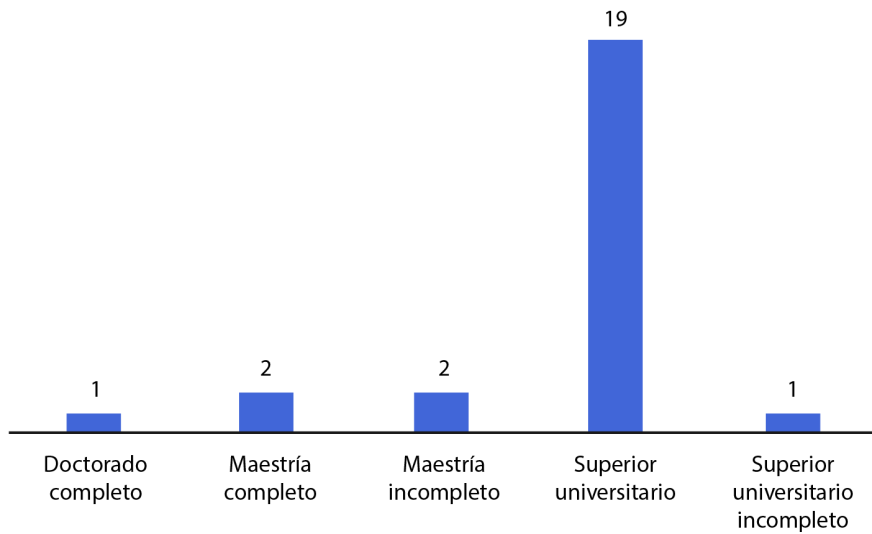
Figura 6
Postulantes según sexo y edad



Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

En el aspecto educativo, el total de participantes ha alcanzado o está cursando un nivel de educación superior⁶, solo cinco participantes tienen un nivel de posgrado.

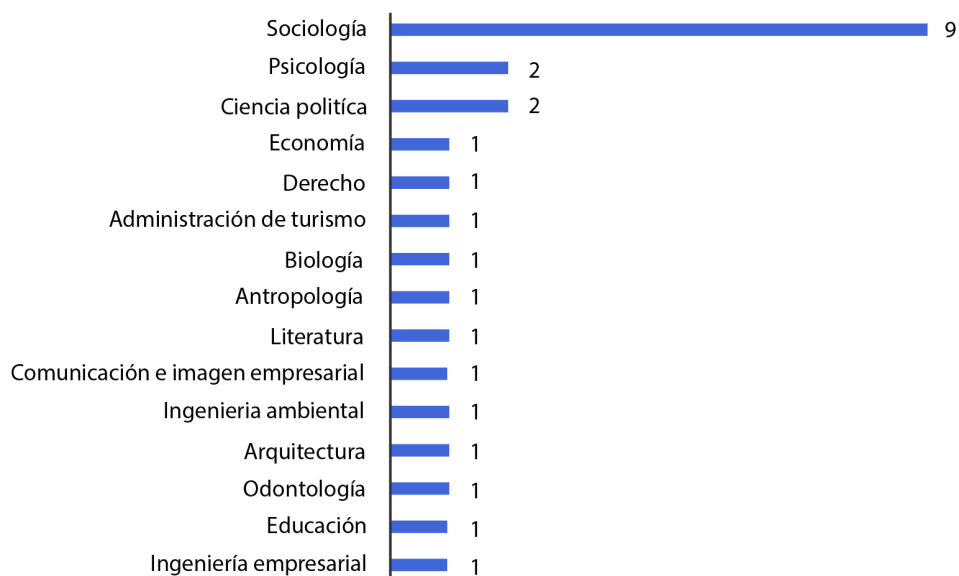
Figura 7
Postulantes según máximo nivel educativo alcanzado



Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

La convocatoria ha considerado que pueden ser estudios sobre las problemáticas que afectan a las juventudes en el Perú y postularon investigaciones desde diferentes aproximaciones tanto desde las Ciencias Sociales, Humanidades, Administrativas hasta las Ciencias Básicas, sin embargo, el mayor número de postulantes proviene de la carrera de Sociología.

Figura 8
Estudios de pregrado de postulantes

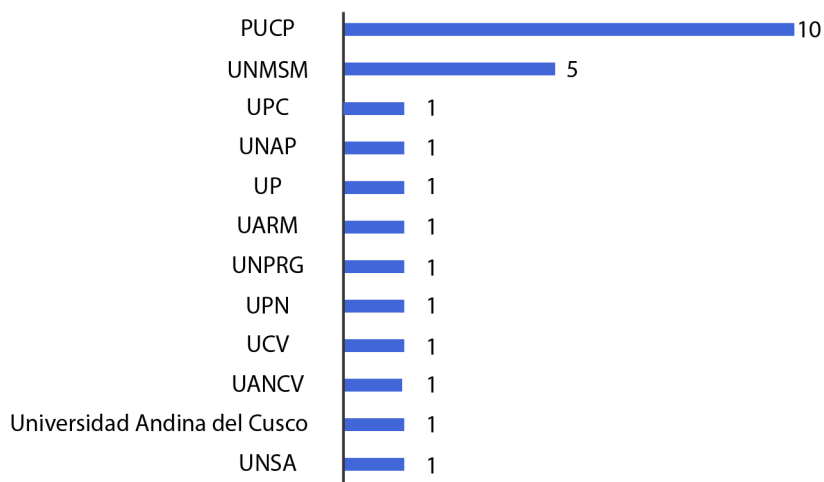


Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

⁶ Un participante tiene 20 años y se encontraba en situación de estudiante universitario, por lo que ha registrado como máximo nivel alcanzado “superior universitario incompleto”.

En la misma línea, las postulaciones fueron enviadas por estudiantes, egresadas y egresados de diferentes casas de estudio, como se observa en la siguiente gráfica. El mayor número de postulaciones proviene de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) con 10 participantes, seguido de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) con 5 postulaciones. Adicionalmente, se observa que se enviaron postulaciones de diversas universidades, como la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), Universidad Pacífico (UP), Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM), Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), Universidad Privada del Norte (UPN), Universidad Cesar Vallejo (UCV), Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez (UANCV), Universidad Andina del Cusco y la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA).

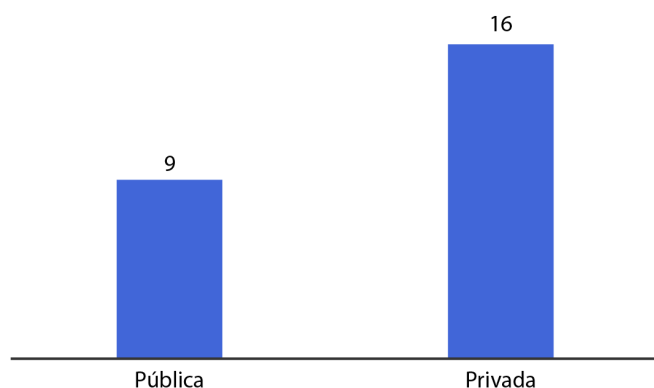
Figura 9
Postulantes según universidad de procedencia



Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

Además, del total de postulantes (25), más de la mitad provienen de universidades privadas y 36 % provienen de universidades públicas. En este punto, se considera importante mencionar que la convocatoria fue realizada mediante redes sociales y no se realizó una segmentación, es decir, no hubo direccionamiento a algún tipo de universidad o centro de estudios en particular. Asimismo, la convocatoria fue difundida por redes de investigación del equipo organizador, ya que no se contaba con una identificación de todos los centros de investigación en temas de juventud en el país.

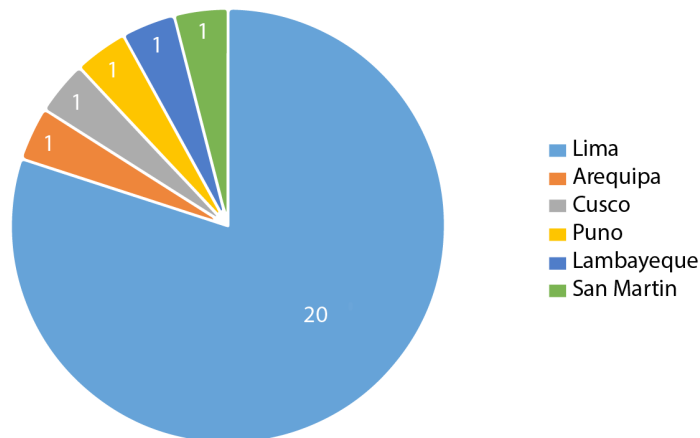
Figura 10
Postulantes según tipo de administración de universidad de procedencia



Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

Cabe señalar que cinco de las universidades se ubican en los departamentos de Arequipa, Cusco, Puno, Lambayeque y San Martín. Si bien, la mayor parte de universidades se encuentran en Lima, es importante mencionar que hay investigadoras e investigadores en otras regiones del país que generan estos estudios. De esta manera, se considera que los eventos virtuales pueden llegar a ser medios para descentralizar la producción de conocimiento.

Figura 11
Postulantes según región de universidad de procedencia



Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

Por último, es oportuno mencionar la actividad principal que registraron los(as) participantes, con el fin de identificar si la investigación es la principal o es secundaria. En la siguiente figura, se observa que siete de los 25 postulantes son estudiantes universitarios, cuatro son profesionales de Sociología y tres realizan labores de consultoría.

Figura 12
Postulantes según actividad principal de postulantes



Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

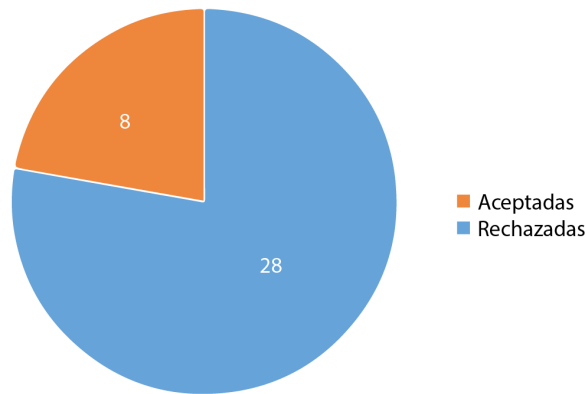
Características de investigaciones

Como se mencionó previamente, la convocatoria tenía como objetivo principal investigaciones relacionadas con problemáticas de las juventudes en el Perú, por lo cual, no hubo restricciones de temáticas, sin embargo, se realizaron dos filtros para obtener las investigaciones.

Primer filtro: El estudio debe haber registrado los datos de investigación de acuerdo a lo solicitado y ser pertinente en el marco de los estudios de juventudes.

En total se recibieron 36 investigaciones, de las cuales ocho no contemplaban el objetivo mencionado, por lo cual, no fueron incluidas para el siguiente momento de evaluación.

Figura 13
Investigaciones que pasaron por el primer filtro



Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

Las 28 investigaciones aceptadas respondieron a diferentes tipos y niveles de investigación, mostrando así que existen diversos estudios de juventudes e interés por realizar este tipo de trabajos académicos. Esto se puede notar en la siguiente gráfica, se aceptaron tesis de licenciatura, trabajos de investigación, informes de investigación, ensayos, artículos, investigaciones auspiciadas⁷, proyectos de investigación y tesis de maestría.

Figura 14
Investigaciones aceptadas por tipo

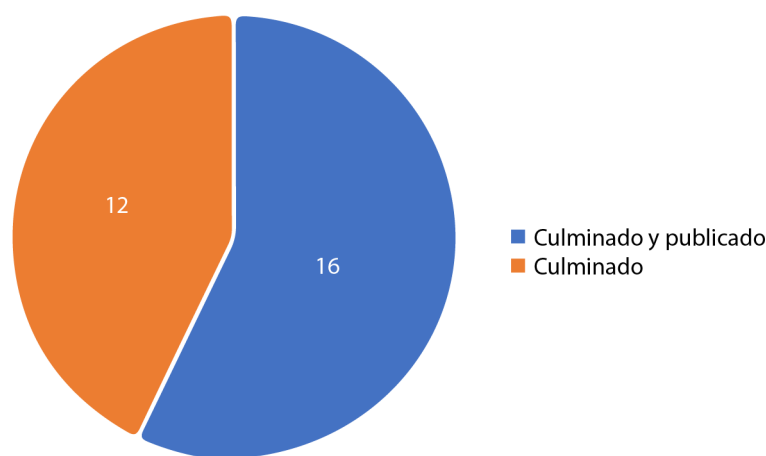


Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

⁷ Este tipo de investigaciones han sido realizadas mediante el financiamiento o apoyo de instituciones a profesionales mediante concursos o investigaciones destacadas.

Asimismo, se puede señalar la situación de las investigaciones de acuerdo a su nivel de alcance y/o logro, con el fin de conocer el proceso hasta el cual llegaron con la investigación realizada.

Figura 15
Investigaciones por logro alcanzado



Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

Segundo filtro: La investigación debe ser evaluada mediante rúbrica, donde se considera como puntaje mínimo cinco para ser programada en las sesiones de difusión.

Las investigaciones evaluadas debían cumplir con requisitos mínimos para ser aceptadas en el programa, ya que estas eran debatidas por especialistas de diferentes rubros, buscando con ello aportar en los estudios de juventudes en el país. Análogamente, solo se permitió una investigación por participante y se elegía la de mayor puntaje, esta debía estar dentro de los ejes temáticos de la Política Nacional de Juventud (PNJ).

Tabla 3
Rúbrica de evaluación de postulaciones

Calificación	Excelente (3)	Bien (2)	Regular (1)	Mal (0)
Criterios				
Originalidad	Presenta claramente la investigación, le da un contexto o explica por qué es original, controversial o importante.	Solamente presenta la investigación claramente, sin contexto.	La investigación está, pero es poco clara, vaga o muy general.	No presenta la investigación.
Claridad expositiva	Organiza la información de forma coherente y efectiva. Cada parte de su trabajo tiene párrafos introductorios, de desarrollo y resumen. Además sus conceptos están explicados y es clara la relación entre sus proposiciones.	Presenta argumentos de manera ordenada, pero falta más relación entre párrafos.	Organiza en forma rudimentaria el texto y/o a veces pierda el hilo de las ideas. Varios de sus conceptos o ideas centrales no son explícitos. No es clara la relación entre ellos.	La redacción carece de propósito y ruta lógica.
Rigurosidad	Da razones o ilustraciones claras, precisas y fuertes para sustentar su investigación. Además, propone una discusión respecto de otros autores o argumentos.	Sus ideas y reflexiones se sustentan en argumentos, pero hay ideas o razones que no son suficientemente claras.	Sus argumentos no alcanzan para sustentar la investigación o son confusos. Muchas de sus razones son opiniones en lugar de argumentos sustentados en evidencia.	No logra sustentar su investigación. No identifica las ideas de los autores consultados.

Elaboración: Dirección de Investigación y Desarrollo – Dindes

Sección 3. Investigaciones seleccionadas

Como se ha mencionado, la PNJ establece seis objetivos prioritarios, que contribuyen a lograr el desarrollo integral de las juventudes en el país. A partir de estos, se clasifican las investigaciones seleccionadas para el programa de difusión Jóvenes en agenda con miras a que esto sea mejorado y considerado en la próxima convocatoria.

Imagen 1
Objetivos prioritarios de la PNJ



Fuente: Política Nacional de Juventud, aprobada por D.S. N.º 013-2019-MINEDU.



“Trayectorias familiares y educativas en los proyectos de vida de los jóvenes rurales. El caso de Umari, Huánuco”

Dámaris Herrera Salazar

A diferencia de lo que se ha sostenido en la Literatura, existen jóvenes rurales que regresan a sus localidades a desarrollar sus proyectos de vida en el campo, percibiendo como un “espacio vacío” a uno lleno de oportunidades. Este hallazgo se analizará en este artículo y tendrá como objetivo discutir los factores detrás de la decisión de los jóvenes rurales que deciden quedarse y emprender en el campo. Para ello, se describen factores de sus trayectorias familiares que influyen en su acceso a la educación superior, seguidamente, se caracterizan sus trayectorias educativas, para observar los factores de sus decisiones de inserción a la educación superior. Finalmente, en el apartado de proyectos de vida, se analiza la influencia de la educación superior en sus perspectivas de vida y la decisión de emprender en el campo, convirtiéndose en agentes de cambio de sus territorios.

- **Investigación:** <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15380>
- **Transmisión online:** <https://www.facebook.com/senajuperu/videos/251331690312082/>

“¿La vida en pausa?: Impacto de la COVID-19 en la vida de jóvenes estudiantes de educación superior que retornan al ámbito rural⁸”

Luciana Ramírez Sánchez y Alexia Potestá Cortéz

El artículo explora el proceso de migración de retorno de jóvenes peruanos hacia espacios rurales y ciudades intermedias en el contexto de la pandemia. En específico, se enfoca en la nueva convivencia familiar, las dificultades con la educación virtual y los cambios o permanencias en sus proyectos de vida durante la pandemia de la COVID-19.

8 Artículo realizado en coautoría por María Luisa Pastor Castillo, Alexia Potestá Cortéz, Luciana Ramírez Sánchez y Mauricio Alarcón Piña.

En un primer momento, se explican los cambios en las dinámicas familiares, la medida en que las nuevas responsabilidades impactan en su vida cotidiana y las valoraciones positivas en cuanto a la nueva convivencia. Posteriormente, se propone comprender las experiencias y cambios ocurridos, debido a la virtualización de la educación superior, con énfasis en las limitaciones en infraestructura y tecnología, presentes en las zonas rurales. Finalmente, se busca analizar de qué manera la pandemia por la COVID-19 fortaleció y transformó ciertos aspectos de sus proyectos de vida. Para la presente investigación, se empleó una metodología cualitativa exploratoria, basada en entrevistas realizadas de manera virtual a 16 jóvenes que retornaron a ciudades intermedias y a espacios rurales, 10 mujeres y 6 hombres, de un rango de edad de 18 a 26 años, en el marco de un trabajo de campo virtual realizado entre octubre y noviembre de 2020.

- **Investigación:** <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/anthropia/article/view/24003>
- **Transmisión online:** <https://www.facebook.com/senajuperu/videos/889021468458671/>

“Definiendo la propuesta de valor de las bibliotecas municipales para los jóvenes de Lima Metropolitana”

César Alvildo Daza

El estudio realiza un análisis sobre los usuarios que asisten a las bibliotecas municipales de la ciudad de Lima Metropolitana, capital del Perú, a través de encuestas realizadas a más de 500 personas en seis bibliotecas municipales, durante el primer trimestre de 2020 (antes de la pandemia de COVID-19). Este análisis fue complementado con entrevistas a expertos y autoridades de las bibliotecas públicas del país. Se analizaron los resultados recopilados en las encuestas mediante técnicas de estadística inferencial, identificando similitudes entre los perfiles, opiniones y demandas que los usuarios tienen en las bibliotecas municipales, asimismo, el testimonio de los entrevistados sugiere que existen bibliotecas municipales a nivel nacional que no están en condiciones de ofrecer un servicio con un mínimo de calidad, debido a problemas de presupuesto, infraestructura, falta de recursos bibliográficos o de personal no calificado.

A partir de nuestros resultados, se propone una segmentación de los usuarios sobre la base de la edad, intereses y opiniones que podría servir como soporte para diseñar una política pública que permita a las bibliotecas municipales ofrecer un servicio cuya calidad satisfaga al usuario. La segmentación es: usuario 1 (13 a 22 años), usuario 2 (23 a 31 años) y usuario 3 (más de 32 años). Para la presente postulación solo se considerará al usuario 1 (U1) porque sus demandas coinciden directamente con el objetivo “Desarrollar Competencias en el Proceso Educativo” de la Política Nacional de Juventud de la Secretaría Nacional de la Juventud (Senaju). Las bibliotecas municipales son visitadas con mucha frecuencia por usuarios que requieren de un espacio cómodo para realizar una actividad específica, sin embargo, no suele interactuar con los servicios bibliotecarios. El U1 posee un promedio de edad de 18 años. Mayormente, son escolares o egresados del colegio que específicamente acuden a las bibliotecas municipales, con el fin de estudiar para su examen de admisión de la universidad. Durante el trabajo de campo se visualizó que suelen asistir en grupos después de sus clases preuniversitarias y, por ende, forman una pequeña comunidad siempre presente en las bibliotecas municipales estudiadas.

Tras el resultado de las entrevistas y de las encuestas, se desprende la siguiente pregunta: ¿Las autoridades municipales, regionales o nacionales saben que estos jóvenes asisten a las bibliotecas municipales? ¿Saben cuáles son sus opiniones, intereses o fines? ¿Existe una política pública que se enfoque en desarrollar servicios bibliotecarios que ayuden a los jóvenes en sus competencias en

el proceso educativo que están atravesando? El propósito de la presente postulación es exponer las demandas, perfiles y opiniones que posee el U1 y definir una propuesta de valor y un nuevo esquema de modelo de negocio para las bibliotecas municipales, utilizando dos herramientas de Alex Osterwalder: “Lienzo de propuesta de valor” y “Lienzo de Modelo de Negocio”. Se apunta a que la investigación genere conciencia social sobre el tema y sea fuente para otros investigadores y autoridades públicas.

- **Investigación:** <https://hdl.handle.net/11354/3353>
- **Transmisión online:** <https://www.facebook.com/senajuperu/videos/1145764862629472/>

“La universidad no hace al alumno, el alumno hace la universidad: aproximación a las decisiones educativas de los(as) estudiantes de la universidad privada en Huamanga, departamento de Ayacucho”

Nattaly López Cárdenas

La expansión de la educación universitaria es un fenómeno global caracterizado- en el caso peruano- por el aumento de estudiantes matriculados en instituciones privadas de baja calidad. Desde 2014, la Ley Universitaria 30220 buscó asegurar que las universidades cumplan con condiciones básicas de calidad. Este es el contexto de la presente investigación, cuyo objetivo fue comprender los discursos y estrategias que desarrollaron los jóvenes para legitimar su estancia en una universidad privada y precaria en provincia. La investigación se centró en Huamanga, dado el rol histórico de la educación en Ayacucho. Concretamente, realicé un estudio de caso sobre una universidad que hasta 2016 acogía a una gran cantidad de estudiantes a nivel nacional, opté por una investigación cualitativa basada en el método biográfico, teniendo como herramientas la observación no participante y entrevistas a 27 estudiantes, 5 madres de familia y 3 autoridades universitarias. El trabajo tuvo tres objetivos: a) identificar las condiciones de la oferta educativa en Huamanga, b) identificar y analizar las decisiones educativas de los estudiantes y c) comprender los discursos y prácticas que legitiman su estancia en la universidad. El marco analítico se inspiró en el trabajo de Gambetta (1997), y su énfasis en los sujetos como actores con capacidad de agencia. Ello me permitió analizar la acción individual en los diferentes contextos en los que se encontraban los(as) estudiantes. En ese sentido, los principales hallazgos fueron que la universidad logra legitimarse sobre la base de un doble discurso. Primero, porque, aunque no se le considera una buena opción, ella ofrecía oportunidades de seguir estudios universitarios, los estudiantes elaboran un discurso que parte de “no perder el tiempo”, frente a la presión familiar y de sus pares, dando sentido a la moratoria social.

El segundo discurso que identifiqué, legitima la educación al remarcar su capacidad de agencia: “la universidad no hace al alumno, el alumno hace la universidad”, es decir, se valora la experiencia propia más que el prestigio de la institución, lo cual lleva a que acepten la posibilidad de acceder a trabajos precarios, asumiendo que depende de ellos encontrar mejores oportunidades. Esta investigación cubre varios vacíos en nuestro conocimiento: 1) es de los pocos trabajos que se aproximan a universidades privadas en provincia, espacios que todavía no se han analizado por completo, 2) en contraste con miradas desde la economía y el derecho, propone una forma de análisis que rescata las voces de los estudiantes, lo cual cobra mayor vigencia en un contexto donde la reforma fue promovida desde el Estado y la respuesta organizada de cientos de estudiantes, ante la denegatoria de sus universidades, fue defender una educación privada y precaria y 3) aunque la investigación se realizó en los primeros años del proceso de licenciamiento y antes de la denegatoria de la universidad estudiada, la discusión sigue vigente porque miles de estudiantes continúan en estas instituciones y formarán parte del mercado laboral.

- **Investigación:** <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13259>
- **Transmisión online:** <https://www.facebook.com/senajuperu/videos/1061436281248559>

“Juventud, Riesgo Sexual y Religión. Análisis Comparativo de las Encuestas Nacionales de Juventud para Perú, Chile y Guatemala⁹”

René Castro Vergara

El estudio describe las Encuestas Nacionales de Juventud en materia de salud sexual y reproductiva diferenciando por la filiación religiosa de los jóvenes en tres países de Latinoamérica, alrededor del año 2012. Se encontró que los jóvenes evangélicos se inician sexualmente alrededor de la edad promedio de cada país, usan anticonceptivos en menor proporción, experimentan la paternidad/maternidad no planificada en mayor proporción y exhiben niveles de información muy bajos respecto a formas de transmisión de VIH/SIDA, además de una mayor incidencia de victimización sexual (a excepción de Chile), en comparación al promedio nacional de cada país; resultados que se acentúan la mayoría de veces para los adolescentes/jóvenes peruanos de 15 a 19 años. Asimismo, según el indicador de riesgo sexual propuesto en este estudio, el grupo de adolescentes/jóvenes evangélicos de 15 a 19 años en los tres países comparados supera a su respectivo promedio nacional en la categoría de “riesgo moderado”, repitiéndose este resultado para la categoría de “riesgo muy alto” aunque solo en Perú y Chile. En este contexto, las movilizaciones de ciertos grupos conservadores en Perú en contra del nuevo Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), que entró en vigor desde el 2017, donde se incluyen contenidos de Educación Sexual Integral y el enfoque de igualdad de género, van en contra de la evidencia empírica de las encuestas analizadas, ya que probablemente sean los(as) adolescentes y jóvenes evangélicos los que más provecho podrían obtener de dichos contenidos temáticos.

- **Investigación:** <https://revistaargumentos.iep.org.pe/index.php/arg/article/view/132>
- **Transmisión online:** <https://www.facebook.com/senajuperu/videos/757932841851929/>

 **Victimización**

“El delito como recurso, aprendizaje y oportunidad: trayectorias laborales y delictivas en una localidad en desventaja social¹⁰”

Sebastián Benites Guerrero

La presente investigación busca problematizar, a partir de un análisis comparativo, las trayectorias delictivas, laborales y educativas que presentan los residentes de una localidad en desventaja social. Para ello, se revisarán, desde un amplio margen temporal, tres dimensiones de análisis que exploren los recursos, valoraciones y tipo de convivencia de los residentes. Estas dimensiones nos permitirán estudiar cómo se configuran trayectorias de forma diferenciada. Así, los hallazgos encontrados pondrán en evidencia: Primero, en qué sentido los recursos se encuentran sujetos a la condición de desventaja de la localidad, conduciendo a los residentes a un mismo tipo de oportunidades laborales precarias e inestables.

9 La presente investigación fue aceptada en el mes de septiembre de 2022 para ser publicada por la Revista Argumentos del Instituto de Estudios Peruanos (IEP).

10 La presente investigación fue sustentada en el mes de septiembre de 2022 para optar el título de licenciado en Sociología por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

Por otro lado, en cuanto a las valoraciones, se identifica cómo el refuerzo positivo desde distintos grupos sociales, inserta o sostiene a los entrevistados en sus trayectorias. En cuanto a la convivencia, se halla una distancia hacia grupos delictivos que se ve reforzada a lo largo de distintas etapas y una representación negativa que progresivamente adoptan. Finalmente, la presente tesis buscará resaltar la importancia que adquiere el proceso de socialización y aprendizaje de valoraciones para comprender la aproximación o distancia del delito.

- **Investigación:** <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23374>
- **Transmisión online:** <https://www.facebook.com/senajuperu/videos/450923456648181/>



Discriminación y género

“Los efectos de la masculinidad tóxica en la construcción de la identidad de los jóvenes limeños”

Renato Rivera Vives

El presente trabajo pretende explicar cuál es la influencia de la masculinidad tóxica en la construcción identitaria de los jóvenes limeños, a raíz de problemas como las altas tasas de criminalidad, suicidios, represión emocional y ansiedad social encontrados en este grupo en comparación a su contraparte femenina. Mediante el empleo metodológico de una revisión bibliográfica acerca de la masculinidad tóxica y la construcción identitaria, se realizó en primer lugar, una deconstrucción de los discursos sociales que subyacen a la relación jerárquica entre géneros y a la formación de la masculinidad tóxica en el Perú y en segundo lugar, se explicó cómo la identidad juvenil al ser un fenómeno intersubjetivo delimitado por los discursos sociales de la masculinidad tóxica y siendo motivado por la misma, se construye de manera limitada frente a la “femineidad” y al mismo tiempo obligada a actuar por una necesidad de “reconocimiento público”. Es así como se concluyó que la masculinidad tóxica, por un lado, efectúa en los jóvenes limeños un desarrollo identitario limitado que desemboca en la represión emocional y sexual y por otro, una constante necesidad de reconocimiento que desemboca en ansiedad social y dominancia simbólica.

- **Transmisión online:** <https://www.facebook.com/senajuperu/videos/1067506240491243>

“¿Reinserción y permanencia en el mercado laboral con equidad de género?: alcances y limitaciones del Servicio Cuidado Diurno de Cuna Más en las madres jóvenes de Villa el Salvador”

Gabriela Arrunátegui Martínez y Micaela Giesecke Chero

El Servicio de Cuidado Diurno (SCD) de Cuna Más representa para las madres jóvenes un mecanismo para alcanzar la autorrealización, autonomía económica y ejercer una maternidad empoderada. Les permite permanecer en el mercado laboral y equilibrar el tiempo de trabajo en este y en el hogar. El programa promueve el desarrollo de niños y niñas de 0 a 3 años y las beneficiarias confían en los buenos resultados en sus hijos, ello refuerza su permanencia como beneficiarias y viabiliza su reinserción y permanencia en el mercado laboral. Sin embargo, existen algunas limitaciones en esta finalidad, tales como: el horario de prestación del servicio y el rango etario en el que los niños pueden acceder al servicio, debido a que existe una brecha en la que aún no pueden inscribirse en

el sistema educativo nacional ni tampoco acceder al SCD de Cuna Más. Adicionalmente, cuentan con poco apoyo por parte de sus parejas y se ven en la necesidad de contar con la ayuda de otras mujeres de la familia para equilibrar el cuidado infantil con su empleo. Algunas madres deben dejar sus empleos o reducir sus horas de trabajo para atender el cuidado de sus hijos e hijas. Ello refuerza la reproducción de la división sexual del trabajo en *el hogar y las posibilidades de autorrealización de las mujeres que se ven obstaculizadas*. En ese sentido, encontramos necesario incorporar el programa en una política nacional de cuidado con una perspectiva de género.

- **Investigación:** https://cies.org.pe/sites/default/files/investigaciones/alcances_y_limitaciones_del_servicio_cuidado_diurno_de_cuna_mas_en_las_madres_jovenes.pdf



Participación

“Innovadores del cambio: Vivencias y significados de participación organizada en los(as) jóvenes del distrito de Mi Perú”

Franco Evans Morales

La presente tesis tiene dos objetivos, primero, busca explicar cuál es la repercusión que tiene la cultura organizacional de una agrupación juvenil en el sentido de pertenencia al territorio del distrito Mi Perú y segundo, analiza el rol que desempeña esta organización en la construcción y valoración de las identidades de los(as) jóvenes. La dinámica de la participación juvenil en espacios organizados de la sociedad civil se caracteriza por la autogestión, la horizontalidad y el pluralismo en la toma de decisiones y es que la cultura organizacional de la agrupación juvenil brinda elementos de identificación, apego e intervención en el territorio. La investigación desarrollada utiliza el enfoque cualitativo y el diseño fenomenológico y se encuentra en los estudios de Sociología de las Organizaciones. También considera las teorías de la participación, organizaciones y subjetividades de los actores. Se realizaron entrevistas a profundidad a doce integrantes de la organización Jóvenes Innovando el Cambio y varias observaciones participantes en asambleas, ferias y reuniones que tuvo la organización entre los años 2018 y 2020.

- **Investigación:** <https://hdl.handle.net/20.500.12672/16726>
- **Transmisión online:** <https://www.facebook.com/senajuperu/videos/629585881506821/>

“Sistema de Comunicación Gubernamental para optimizar la gestión pública en materia de juventudes del Gobierno Regional de Lambayeque”

Wilmer Reaño Sánchez

La presente investigación surge al evidenciar que el Gobierno Regional (Gore) no cuenta con estrategias apropiadas de comunicación de gobierno con el enfoque de juventudes, que permita garantizar una eficiente gestión, así como el involucramiento de los jóvenes en el diseño e implementación de políticas públicas en beneficio de la población juvenil. Por ende, el objetivo de esta investigación es proponer un sistema de comunicación gubernamental para optimizar la gestión pública en materia de juventudes del Gobierno Regional de Lambayeque. Esta investigación utilizó el enfoque cualitativo y fue de alcance básico – propositivo. La técnica de recolección fue

una entrevista elaborada, basándose en cuatro categorías: soporte institucional, articulación, participación e incidencia juvenil, efectos políticos gubernamentales. Al efectuarse el análisis de la realidad regional juvenil basándose en la comunicación gubernamental se llegó a las siguientes conclusiones: existe un descontento, una desconfianza y parcial alienación de la población joven de la región hacia el Gobierno Regional y los gobiernos locales, generado por los proyectos no sostenibles a lo largo de los años y el no ser considerados apropiadamente en la toma de decisiones por parte del gobierno en base a las políticas de juventudes, como también la no institucionalización del Consejo Regional de la Juventud (Coreju), asimismo, la percepción de ser un espacio no democrático y la evidencia del desarrollo de la comunicación en su mayoría solo unidireccional. El gobierno requiere de estrategias sólidas de comunicación gubernamental en materia juvenil para propiciar la comunicación bidireccional con la población joven, garantizando su involucramiento en los espacios de participación juvenil, en la toma de decisiones (diseño, formulación, implementación, monitoreo y evaluación de políticas públicas) y en el ejercicio de la democracia, asimismo, la transversalización del enfoque de la juventud y el mejoramiento de la comunicación interna de la entidad. Recomiendo efectuar un conjunto de capacitaciones a los demás servidores públicos de la institución, organizaciones juveniles y demás actores sociales, en materia de la gestión pública y la comunicación con enfoque de juventudes, todo ello, con el fin de fortalecer las competencias de los actores involucrados en materia juvenil y así garantizar acciones apropiadas en beneficio de la población joven de la región. Del mismo modo, recomiendo que el Coreju lidere el desarrollo de un plan de comunicación gubernamental en materia de juventudes sobre la base de la propuesta de sistema de comunicación gubernamental que se presenta en la tesis, con el fin desarrollar y alcanzar la adecuada gobernanza.

- **Investigación:** <https://hdl.handle.net/20.500.12692/53128>
- **Transmisión online:** <https://www.facebook.com/senajuperu/videos/612511849810241/>

Sección 4. Lecciones aprendidas

LECCIÓN 1: El diseño de un proyecto de comunicación de la ciencia permite mantener actualizado los procesos y tendencias de la investigación

- El proyecto ha brindado una alternativa para la difusión de investigaciones, especialmente de los estudios sociales en materia de juventud, utilizando los medios digitales.
- Las presentaciones públicas de las investigaciones facilitaron el tránsito de una investigación concluida y/o publicada a una comunicación de los resultados y donde el principal emisor de estos hallazgos fue el investigador.
- El proyecto inicial permitió hacer visibles las investigaciones en materia de juventud, que se realizan con diversos enfoques, aproximaciones que contribuyen a la generación de evidencia y comunicación de resultados.

LECCIÓN 2: Mapear el ecosistema de la investigación permite fortalecer los procesos de convocatoria

- La identificación de centros de investigación, universidades e institutos, entre otros, nos permite crear una base de datos y de aliados que participarán de manera activa en los procesos de difusión, facilitando el alcance en medios digitales.
- El acercamiento a los espacios de investigación permite la generación de alianzas entre instituciones, la transferencia de conocimiento y la mejora continua.

LECCIÓN 3: Los medios digitales facilitan la participación descentralizada de investigadores en materia de juventud

- Las presentaciones virtuales hicieron posible la participación de investigadores y comentaristas de diferentes partes del país y de otros países, así como la asistencia del público académico y general. Después del evento, se permitió almacenar los eventos en las plataformas digitales para que fueran material de consulta permanente.

LECCIÓN 4: Fomentar un espacio de participación para jóvenes investigadores desde el Estado legitima la importancia de generar evidencia

- Al establecer un espacio de participación para jóvenes investigadores, se beneficia tanto la generación de evidencia como la actualización de información en materia de juventud, ya que cada investigador explora problemáticas desde diversas perspectivas, enfoques o diseños metodológicos, lo que será útil para la mejora de la Política Nacional de Juventud.

LECCIÓN 5: La Comunicación Pública de la Ciencia y la Tecnología es importante también para las Ciencias Sociales

- La divulgación de las investigaciones sociales legitima el conocimiento y fomenta la apropiación social, puesto que la percepción social de la Ciencia jerarquiza a las Ciencias Naturales sobre las otras ciencias.
- Las investigaciones sociales proporcionan a la sociedad herramientas para interpretar su realidad, especialmente cuando son comunicadas, ya que permiten a los grupos sociales comprender y/o cuestionar sus contextos y actuar sobre ellas.
- Asimismo, quien realiza la investigación enriquece su perspectiva desde el debate y la fundamentación de ideas de manera pública.

Participantes

Agradecemos a todas las personas que participaron de este evento, especialmente, a las investigadoras e investigadores, quienes generan información valiosa para la mejora de las políticas públicas y la toma de decisiones en favor de las juventudes peruanas.

Dámaris Herrera Salazar

Licenciada en Sociología por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Consultora para Naciones Unidas y pre-docente de la misma institución educativa.

Franco Evans Morales

Licenciado en Sociología por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM). Programa de Maestría en Sociología con especialización en Estudios Políticos (UNMSM). Diplomado en Investigación Cualitativa por la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH). Consultor en materia de promoción social, fortalecimiento de capacidades y proyectos sociales. Investigador colaborador en revistas académicas sobre la política de derecha, juventudes, movilidad urbana y espacio público.

Sebastián Darío Benites Guerrero

Bachiller en Ciencias Sociales con mención en Sociología por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), y con interés en temas de investigación mixta sobre el desarrollo social y la sociología de la desviación.

Luciana Carolina Ramírez Sánchez

Bachiller en Ciencias Sociales con mención en Antropología por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), migrante y bordadora. Actualmente, está realizando su tesis para la obtención de su Licenciatura sobre Narrativas de Enseñanza y Exposición de Arte Bordado en Instagram.

Alexia Potestá Cortez

Estudiante de último ciclo de la carrera de Antropología en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Sus áreas de investigación se centran en la discapacidad, las trayectorias laborales y la inclusión.

René Isaías Castro Vergara

Economista y Magíster en Gestión y Política de Innovación y Tecnología por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). También cuenta con especializaciones en Gestión de Empresas e Iniciativas Culturales y en Estadística Aplicada por esa misma casa de estudios. Es miembro del Grupo de Investigación Gestión de la Innovación del Departamento Académico de Ciencias de la Gestión de la PUCP y de la Asociación Latino-Iberoamericana de Gestión de la Tecnología e Innovación-ALTEC. Ha tenido oportunidad de participar como expositor en congresos académicos nacionales e internacionales. Sus investigaciones más recientes han sido publicadas en prestigiosas revistas internacionales, tales como: International Journal of Information Systems and Project Management y Creative Industries Journal.

Wilmer Reaño Sanchez.

Nació en Chiclayo. Politólogo por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG). Maestro en Gestión Pública por la Universidad César Vallejo. Docente contratado de Ciencia Política y Gobernabilidad en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Asesor externo de tesis en la UNPRG. Representante del Centro de Investigación de Ciencia Política Neo Politeia. Miembro del Semillero de Investigación "Círculo de Estudiantes Líderes de Derecho". Estudiante de Derecho en la Universidad Señor de Sipán.

Renato Rivera Vives

Estudiante de noveno ciclo de la carrera de Sociología en la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) y presidente del Colectivo Juvenil Limbo, el cual, se dedica a la generación de contenido digital y proyectos sociales que buscan fomentar la libertad individual y colectiva, reducir las desigualdades verticales y horizontales y promover la justicia social con comunidades sostenibles e instituciones sólidas.

Cesar Enrique Alvildo Daza.

Bachiller en Ingeniería Empresarial por la Universidad del Pacífico (UP). Ha formado parte del equipo oficial Modelo Naciones Unidas (MUN) de su universidad, con participaciones a nivel nacional en las competencias organizadas por la PUCP y UP, así como a nivel internacional en la competición organizada por Harvard University en Boston. Fundador y Faculty Advisor del equipo MUN del Colegio Parroquial Santa Rosa de Lima, ha sido parte de la Lista de Honor 2019 de la UP en la categoría Servicio Social, también ganador del Primer Concurso de Investigación para Alumnos de la Universidad del Pacífico y seleccionado en el Programa de Mentorías 2022 de la Biblioteca Nacional del Perú. En la actualidad, está difundiendo y publicando sobre su proyecto de investigación que pretende empoderar a las bibliotecas municipales en la ciudad de Lima.

Augusta Nattaly López Cárdenas

Licenciada en Sociología por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Consultora externa en el proyecto de evaluación dirigido por la Universidad de Chicago. Trabajó como asistente de investigación en el Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico (UP). Se desempeñó como pre-docente en la PUCP. Ha desarrollado investigaciones en los campos de Etnografía Institucional, Sociología de la Juventud, Sociología del Trabajo y Educación Superior.

Gabriela Arrunátegui Martínez

Licenciada en Sociología de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Su agenda de investigación combina aspectos académicos y aplicados y se centra en temas de educación, género y justicia social en América Latina y el Caribe.

Micaela Giesecke Chero

Candidata al Máster en Filosofía en Antropología Social en la Universidad de Oxford. Beneficiaria de la beca Generación Bicentenario otorgada a estudiantes de posgrado por el gobierno peruano. Se tituló en Sociología por la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP) con mención sobresaliente y primer puesto de egreso. Tiene experiencia en investigación cualitativa y pre-docencia en pregrado. Sus áreas de investigación son los estudios de género, sexualidades, violencia, sufrimiento y salud mental, así como el análisis de políticas con enfoque de género, en educación, trabajo y cuidado.

Galería de imágenes

Agradecemos a todas las personas que participaron de este evento, especialmente, a las investigadoras e investigadores, quienes generan información valiosa para la mejora de las políticas públicas y la toma de decisiones en favor de las juventudes peruanas.

Imagen 2

Flyer de convocatoria



Imagen 3

Post de primera sesión "Jóvenes en agenda"



Elaboración: Equipo de Comunicaciones – Senaju

Imagen 4

Post de segunda sesión "Jóvenes en agenda"



Imagen 5

Post de tercera sesión "Jóvenes en agenda"



Elaboración: Equipo de Comunicaciones – Senaju

Imagen 6

Post de cuarta sesión "Jóvenes en agenda"

JÓVENES EN AGENDA
CICLOS DE DEBATES Y DIFUSIÓN DE INVESTIGACIONES

CUARTA SESIÓN
13 de enero
5:00 p.m.

MESA
Vida en pausa: COVID-19
y jóvenes estudiantes
de educación superior

Síguenos via
Facebook Live

PERÚ Ministerio de Educación
SENAJU Servicio Nacional de la Calidad
Siempre con el pueblo

The poster features a central illustration of a young man wearing a hat and a face mask, looking at a tablet. The background is a vibrant pink. At the bottom, there are logos for the Peruvian Ministry of Education, SENAJU, and the 'Siempre con el pueblo' slogan.

Imagen 7

Post de quinta sesión "Jóvenes en agenda"

JÓVENES EN AGENDA
CICLOS DE DEBATES Y DIFUSIÓN DE INVESTIGACIONES

QUINTA SESIÓN
19 de enero
5:00 p.m.

MESA
SEXUALIDAD EN
JÓVENES Y
LA RELIGIÓN

Síguenos via
Facebook Live

PERÚ Ministerio de Educación
SENAJU Servicio Nacional de la Calidad
Siempre con el pueblo

The poster features a central illustration of a young woman sitting on a stack of books, surrounded by large, stylized male and female symbols. The background is a vibrant pink. At the bottom, there are logos for the Peruvian Ministry of Education, SENAJU, and the 'Siempre con el pueblo' slogan.

Elaboración: Equipo de Comunicaciones – Senaju

Imagen 8

Post de sexta sesión "Jóvenes en agenda"

JÓVENES EN AGENDA
CICLOS DE DEBATES Y DIFUSIÓN DE INVESTIGACIONES

SEXTA SESIÓN
02 de febrero
5:00 p.m.

MESA
LA COMUNICACIÓN
GUBERNAMENTAL COMO PROMOTOR
DEL ENFOQUE DE JUVENTUDES

Síguenos via
Facebook Live

PERÚ Ministerio de Educación
SENAJU Servicio Nacional de la Calidad
Siempre con el pueblo

The poster features a central illustration of a young man wearing headphones and holding a megaphone, standing next to a man in a suit. The background is a vibrant pink. At the bottom, there are logos for the Peruvian Ministry of Education, SENAJU, and the 'Siempre con el pueblo' slogan.

Imagen 9

Post de séptima sesión "Jóvenes en agenda"

JÓVENES EN AGENDA
CICLOS DE DEBATES Y DIFUSIÓN DE INVESTIGACIONES

SÉPTIMA SESIÓN
17 de febrero
5:00 p.m.

MESA
MASCULINIDADES Y
JUVENTUDES: RIESGOS
E IDENTIDADES

Síguenos via
Facebook Live

PERÚ Ministerio de Educación
SENAJU Servicio Nacional de la Calidad
Siempre con el pueblo

The poster features a central illustration of a large, stylized male symbol being held up by three small figures. The background is a vibrant pink. At the bottom, there are logos for the Peruvian Ministry of Education, SENAJU, and the 'Siempre con el pueblo' slogan.

Elaboración: Equipo de Comunicaciones – Senaju

Imagen 10

Post de octava sesión "Jóvenes en agenda"

Síguenos via
Facebook Live

JÓVENES EN AGENDA

CICLOS DE DEBATES Y DIFUSIÓN DE INVESTIGACIONES

OCTAVA SESIÓN
03 de marzo
5:00 p.m.

MESA
¿CÓMO CONTRIBUYEN LAS BIBLIOTECAS MUNICIPALES EN EL BIENESTAR DE LAS JUVENTUDES?



PERÚ Ministerio de Educación

SENAJU
Secretaría Nacional de la Juventud

Siempre con el pueblo

Imagen 11

Post de novena sesión "Jóvenes en agenda"

Síguenos via
Facebook Live

JÓVENES EN AGENDA

CICLOS DE DEBATES Y DIFUSIÓN DE INVESTIGACIONES

NOVENA SESIÓN
03 de mayo
4:30 p.m.

MESA
LA UNIVERSIDAD NO HACE AL ALUMNO, EL ALUMNO HACE A LA UNIVERSIDAD



PERÚ Ministerio de Educación

SENAJU
Secretaría Nacional de la Juventud

Siempre con el pueblo

Elaboración: Equipo de Comunicaciones – Senaju

Referencias bibliográficas

Alcíbar, M. (2015). Comunicación pública de la ciencia y la tecnología: una aproximación crítica a su historia conceptual. *Arbor*, 191 (773): a242. doi: <http://dx.doi.org/10.3989/arbor.2015.773n3012>

CONCYTEC (2016). *Popularización de la Ciencia, Tecnología e Innovación*. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/480>

El Comercio (2014, 26 noviembre). Científicos en el Perú: ¿Cuán difícil es ser uno? *El Comercio Perú*. <https://elcomercio.pe/lima/cientificos-peru-dificil-306864-noticia/>

INFORME N° 00054-2021-MINEDU/DM-SENAJU-DINDES

Ley 28303 (2004). *Transparencia CONCYTEC*. Lima, 23 de julio. https://transparencia.concytec.gob.pe/images/stories/ley_28303_ciencia_tecnologia.pdf

Ministerio de Educación. (2019). Política nacional de juventud. MINEDU. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Política-Nacional-de-la-Juventud.pdf>

Salas-Blas, E. (2019). Comprendiendo las limitaciones de la investigación. *Propósitos y Representaciones*, 7(spe), e424-424. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7nSPE.424>

SUNEDU (2022). *III Informe Bienal sobre la realidad universidad en el Perú*. <https://www.gob.pe/institucion/sunedu/informes-publicaciones/2824150-iii-informe-bienal-sobre-la-realidad-universitaria-en-el-peru>

Valdillo, J. (2022, 16 de febrero). Los desafíos de ser científica en el Perú. *Noticias | Diario Oficial El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/139461-los-desafios-de-ser-cientifica-en-el-peru>

Van Noorden, R. (2014). Online collaboration: Scientists and the social network. *Nature*, 512(7513), 126-129. <https://doi.org/10.1038/512126a>

