

Competencias Digitales, Formación y Expectativas Laborales Juveniles en Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) en la Zona de Frontera Chile-Perú

Descubre más detalles de este estudio en el siguiente QR:



1 Antecedentes proyecto de Cooperación Chile-Perú-España

En el marco del proyecto de colaboración triangular Chile-Perú-España 2024, surgió la necesidad de fortalecer la institucionalidad en el ámbito de las juventudes mediante el intercambio técnico de experiencias y la generación de información innovadora sobre competencias digitales juveniles. Como resultado, se desarrolló este estudio pionero, que no solo aporta al conocimiento de la realidad en las zonas fronterizas, sino que también adapta instrumentos diseñados en Europa a los contextos territoriales de Perú y Chile

2 Introducción al Estudio

Las competencias digitales se han convertido en un aspecto fundamental tanto para la vida cotidiana, como para el ámbito laboral y educativo. En esto, las generaciones jóvenes son consideradas “nativas digitales” al haber crecido en paralelo con el vertiginoso avance de la digitalización (Sánchez y Caro, 2013). Sin embargo, asumir que las juventudes están completamente preparadas para enfrentar los retos digitales y problemas asociados con la transformación digital sería un error.

De esta forma, y a modo analizar comparativamente el desarrollo de las competencias digitales en las personas jóvenes de Perú y Chile, el siguiente estudio utiliza como referencia el **Marco de Competencias Digitales para la Ciudadanía Europea (DigComp 2.2)**, para medir estas habilidades en las regiones de Tacna y Arica y Parinacota, aplicando y adaptando por primera vez este instrumento al contexto de ambos países.

3 Metodología y Objetivos

Caracterizar las competencias digitales juveniles, y su relación con la formación académica y con las expectativas laborales de las juventudes en la zona fronteriza Tacna-Arica y Parinacota.

Medir las competencias digitales de personas jóvenes residentes del Departamento de Tacna y la Región de Arica y Parinacota.

Conocer la percepción de la trayectoria educativa formal en TIC de las personas jóvenes residentes de las regiones de Tacna y Arica y Parinacota.

Analizar las expectativas laborales en TIC de las juventudes en zona fronteriza Tacna-Arica y Parinacota.

Tipo de Estudio



Cuantitativo.

Diseño de la Investigación



Exploratorio, descriptivo.

¿A quién abarcó el estudio?



Juventudes (15 a 29 años) residentes de las regiones de Tacna y de Arica y Parinacota provenientes de zonas rurales y urbanas.

Instrumento de Recolección



Encuesta presencial en hogares a jóvenes residentes de la Región de Arica y Parinacota, y Tacna.

Fecha de terreno



Agosto a octubre de 2024. Levantamiento en terreno realizado por Clodinámica.



Resultados

- Tanto en Tacna como en Arica, la mayoría de la población joven presenta competencias digitales básicas, concentrándose en los niveles más bajos de conocimiento. Sin embargo, las juventudes de Tacna, de los tramos etarios de 25-29 años y de zonas urbanas, manifiestan conocimiento más avanzado. En el caso de Chile, se expone que las mujeres de zonas urbanas tienen mayores competencias digitales. Sobre las temáticas de mayor conocimiento de la población joven, en ambos países predomina el manejo en la dimensión de "Información y alfabetización digital".



Niveles de competencia digital

Si bien ambos países concentran sus promedios en los niveles más básicos



Según género



Según zona

En ambos países los índices son más altos en sectores urbanos. Sin embargo la brecha entre zona urbana y rural en Perú es mayor



Según edad



- Se profundiza en el acceso a capacitación formal de la población joven en las zonas fronterizas, donde se presenta que las juventudes en Chile orientan su conocimiento en relación con la comunicación y adquieren estas habilidades de forma autodidacta. En cambio, en Tacna, se orienta a las competencias digitales y desarrollan estas habilidades a través de cursos o talleres, lo que se condice con que a mayor entrega de estas instancias, existirán mejores resultados en los niveles de competencias digitales.

- Respecto a las expectativas a futuro a nivel económico, en ambos países se observan perspectivas más positivas de forma directamente proporcional al aumento de la edad. En Perú, se presentan perspectivas positivas en mujeres jóvenes y de zonas rurales. Al contrario, en Chile se observa en mayor medida en juventudes de zonas urbanas.

En relación con la capacitación en competencias digitales, a través de cursos o talleres un:



Lo que demuestra que, si se entregan instancias de capacitación formal en competencias digitales, esto puede subir los niveles del índice sobre estas herramientas.

A nivel general, se observó que en las juventudes predomina un optimismo de cara al futuro en torno al empleo en un futuro, lo que se da de mayor fuerza en Chile. Casi la mitad de las juventudes en Arica y Parinacota cree que la situación laboral a nivel de sueldos será mejor a futuro (49,6%), esta cifra desciende en las juventudes de Tacna (42,6%).



de las juventudes en Arica y Parinacota cree que la situación laboral a nivel de sueldos será mejor a futuro



la cifra desciende en las juventudes de Tacna

Recomendaciones y conclusiones

- Necesidad de fortalecer cooperación binacional en la promoción de la transformación digital para jóvenes en sectores de educación y empleo.
- Potenciar la coordinación entre el Estado e instituciones educativas para robustecer programas de formación en docentes y contribuir a un entorno digital seguro.
- Desarrollar sistemas de monitoreo regional con enfoque local por medio de la conexión con gobiernos regionales.
- Implementar encuestas nacionales periódicas para medir el panorama cambiante de las competencias digitales y así aportar con política pública más adecuada.
- Fortalecer la capacitación digital x<a través de organizaciones juveniles.
- Potenciar cursos de capacitación formal en empleabilidad y TIC para personas jóvenes.