



JUVENTUDES RURALES Y PERTINENCIA EDUCATIVA:

Aportes de la edición piloto del
Laboratorio de Políticas Públicas
en materia de Juventudes



PERÚ

Ministerio
de Educación



SENAJU

Secretaría Nacional de la Juventud



Presidenta de la República del Perú

Dina Ercilia Boluarte Zegarra

Ministro de Educación

Morgan Niccolo Quero Gaime

Secretaría Nacional de la Juventud

Norah Edith Cárdenas Huerta

Director de Investigación y Desarrollo

Luis Felipe Maldonado Chung

Equipo técnico

Mirla Jimena Stuart Barreto

Danny William Goicochea Mendo

Aportes técnicos

Martín Vegas, UNESCO Perú

Astrid Arbildo, UNESCO Perú

Juan Carlos Vásquez, CapLab

Gladys Farje, CapLab

Raúl Márquez, CapLab

Rubén Verde, CapLab

Diseño y Diagramación

Nicole Antuane Bravo Quiroz

Ilustración

José Daniel Villalba Saldaña

© Secretaría Nacional de la Juventud

Ministerio de Educación

Calle Compostela N.º 142, urb. La Calesa, Santiago de Surco

<https://www.juventud.gob.pe/>

Se permite la reproducción de esta obra siempre y cuando se cite la fuente.

Hecho en el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2025-09895

Edición digital

Lima, agosto 2025

Índice

01

Introducción

pág.5

05

**Síntesis del intercambio
Surgido en el Espacio de
Co-Creación**

pág.14

02

**El Laboratorio de
Políticas Públicas en
Materia de Juventudes**

pág.6

06

**Recomendaciones
de Política Pública**

pág.17

03

**El Laboratorio:
Edición Piloto**

pág.8

07

**Dilema Emergentes para el
Desarrollo de una Educación
Territorialmente Pertinente**

pág.20

04

**Descripción de la
Problemática**

pág.10

08

**Reflexiones
Finales**

pág.22

Presentación

El Ministerio de Educación, a través de la Secretaría Nacional de la Juventud (Senaju),

ha impulsado la implementación del Laboratorio de Políticas Públicas en materia de Juventudes, una iniciativa orientada a fortalecer las intervenciones públicas dirigidas a atender desafíos específicos que afectan a las juventudes, mediante un enfoque participativo, multisectorial y basado en la evidencia.



Esta iniciativa se enmarca en los objetivos y lineamientos de la Política Nacional de Juventud, la cual busca garantizar el desarrollo integral de las juventudes, con especial atención a las que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

Asimismo, se espera contribuir al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible mediante la priorización de problemáticas que articulan la dimensión territorial con las metas globales de desarrollo.

En su edición piloto, el Laboratorio se enfocó en las juventudes rurales, grupo que arrastra brechas históricas que han limitado su pleno desarrollo y su potencial transformador. Específicamente, se buscó indagar en cómo potenciar su capacidad para aprovechar de manera efectiva las oportunidades laborales y de desarrollo presentes en sus territorios. Para ello, se desarrolló un espacio de co-creación que reunió a más de treinta (30) representantes de entidades públicas, cooperación internacional, academia, sector privado y sociedad civil, bajo una metodología orientada a generar propuestas que respondan de manera creativa, viable y contextualizada al desafío planteado.

De este modo, desde la SENAJU reafirmamos nuestro compromiso con el fomento de políticas orientadas a promover el desarrollo integral de las juventudes peruanas, especialmente de aquellas que han sido históricamente relegadas. Además, reconocemos que es indispensable abrir espacios de diálogo que visibilicen la diversidad de nuestras juventudes, su potencial transformador y los desafíos que enfrentan como un paso esencial para construir políticas públicas más inclusivas, pertinentes y eficientes.

Expresamos nuestro especial agradecimiento a las instituciones aliadas que hicieron posible esta

edición piloto –UNESCO Perú, FAO Perú y CapLab–, así como a todas las organizaciones públicas y privadas que participaron y compartieron generosamente sus experiencias, saberes y propuestas.

Esta iniciativa no solo busca dar respuesta a un desafío concreto, sino también sentar las bases sobre una forma distinta de hacer política pública: una política construida desde el diálogo, la empatía, la creatividad y la búsqueda constante de mejora, sin dejar de lado la rigurosidad metodológica necesaria para plantear soluciones coherentes y ajustadas a las necesidades de la población. Al mismo tiempo, se aspira a que esta iniciativa sirva como plataforma para visibilizar problemáticas urgentes, generar sinergias, y fortalecer el ecosistema de juventudes.



El objetivo es que este documento sea una herramienta útil para orientar los esfuerzos dirigidos a incrementar las oportunidades de desarrollo de las juventudes rurales, y que invite a reflexionar sobre la necesidad de fortalecer continuamente las políticas dirigidas a atender sus necesidades y expectativas.

Introducción

La población juvenil representa una proporción significativa de la población en edad de trabajar,

por lo cual se constituyen como un sector estratégico para el desarrollo presente y futuro del país.



Sin embargo, su potencial se ve limitado por diversos desafíos y privaciones que limitan sus oportunidades de desarrollo¹, situación que se agudiza en el caso de los grupos históricamente excluidos².

La Política Nacional de Juventud³ establece la necesidad de impulsar intervenciones que promuevan el desarrollo integral de las juventudes, con especial atención a aquellas en situación de vulnerabilidad. No obstante, persisten diversas limitaciones que dificultan la atención eficaz de esta población. En esta línea, es preciso considerar que la Política Nacional de Modernización de la Gestión Pública al 2030⁴ identificó como problema público la existencia de bienes, servicios y regulaciones que no responden adecuadamente a las expectativas y necesidades de la ciudadanía.

Para revertir esta situación, se establece como necesario impulsar acciones que garanticen la mejora continua en la gestión pública, así como el desarrollo de estrategias que permitan maximizar el valor público de las intervenciones estatales.

Los procesos de innovación se constituyen como claves para la generación de un Estado más eficiente. Particularmente, la innovación en el sector público implica el desarrollo de un proceso inclusivo e iterativo para definir problemas públicos, cocrear, prototipar e implementar soluciones viables que modernicen al Estado y agreguen valor a las personas⁵. En tal sentido, se requiere la apertura a nuevas ideas y el fomento del trabajo colaborativo⁶.

En este marco, la SENAJU impulsa el Laboratorio de Políticas Públicas en materia de Juventudes como una herramienta de innovación dirigida a co-crear propuestas innovadoras que respondan de manera efectiva a desafíos específicos que enfrenta la población joven. Específicamente, la edición piloto del Laboratorio exploró cómo fortalecer las capacidades de las juventudes rurales para que puedan aprovechar de manera efectiva las oportunidades laborales y de desarrollo existentes en sus territorios.



El presente documento sistematiza la implementación de la edición piloto del Laboratorio, y expone las recomendaciones de políticas públicas elaboradas a partir de esta experiencia.



¹ SENAJU. (2025). Juventudes Perú: Reporte de datos e indicadores sobre la población joven 2017-2023.

² Ibid.

³ Aprobada mediante Decreto Supremo N° 013-2019-MINEDU.

⁴ Aprobada mediante Decreto Supremo N° 103-2022-PCM.

⁵ Lineamientos N° 001-2021-SGP aprobados mediante Resolución de Secretaría de Gestión Pública N° 009-2021-PCM/SGP.

⁶ Ibid.



Laboratorio de Políticas Públicas en Materia de Juventudes

2

2.1. Naturaleza

En la actualidad, los laboratorios de innovación pública se han consolidado a nivel internacional como una estrategia clave para la promoción de la innovación en el sector público.

En términos generales, estos se definen como **“espacios dinámicos donde se promueve la creatividad para el diseño de nuevas soluciones de política pública”**⁷. Si bien los laboratorios se caracterizan por su diversidad, estos suelen poseer ciertas características que permiten comprender su valor⁸. Así, se caracterizan por ser espacios colaborativos, multisectoriales, usar métodos no tradicionales, y por incorporar a las voces ciudadanas⁹.

En este marco, la SENAJU diseñó el Laboratorio de Políticas Públicas en materia de Juventudes como una herramienta orientada a proporcionar orientaciones que permitan maximizar el valor público de las intervenciones a favor de la población joven. Para ello, esta iniciativa está orientada a la co-creación de propuestas innovadoras que respondan a desafíos específicos que afectan a las juventudes, incorporando la colaboración multisectorial, la participación de las juventudes, el conocimiento técnico y la evidencia empírica.

El Laboratorio tiene como objetivo general impulsar la generación de propuestas innovadoras que fortalezcan el diseño y la implementación de las políticas públicas a favor de la población joven. De esta manera, se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Identificar problemáticas que afectan a las juventudes.
- Generar espacios de colaboración y diálogo multisectorial.
- Promover el intercambio de conocimientos entre los actores del ecosistema juvenil.
- Asegurar la participación de las juventudes en el diseño e implementación de políticas.
- Garantizar la inclusión continua de evidencia en el fortalecimiento de las políticas.
- Sensibilizar sobre los desafíos que enfrentan las juventudes.

Como eje central, el Laboratorio implementa un espacio de co-creación que reúne a representantes del sector público, la cooperación internacional, la

academia, las organizaciones no gubernamentales y la empresa privada. Este espacio busca generar propuestas creativas, viables y contextualizadas, orientadas a incidir en la agenda pública y aportar insumos concretos para el desarrollo de políticas pertinentes.

2.2. Ciclo de innovación

El Laboratorio opera a través de un ciclo de innovación conformado por seis (6) etapas:

Etapas 1: Selección y caracterización de la problemática. Identificación y priorización de un desafío que afecta a las juventudes, considerando criterios de relevancia social y potencial de innovación.

Etapas 2: Identificación de aliados y participantes. Definición de instituciones aliadas y actores clave que contribuyan a enriquecer el proceso. En esta etapa se busca garantizar la diversidad de perspectivas mediante la participación de representantes del sector público, la cooperación internacional, la academia, las organizaciones no gubernamentales y la empresa privada.

Etapas 3: Desarrollo de la sesión introductoria virtual. Espacio preliminar que busca generar un marco común de comprensión entre los participantes, para lo cual se presentan los objetivos y alcances del Laboratorio, así como una síntesis de la problemática seleccionada.

Etapas 4: Desarrollo del espacio de co-creación. Jornada participativa que reúne a un grupo multisectorial de actores para discutir la problemática seleccionada y, en base a ello, co-crear propuestas de solución.

Etapas 5: Elaboración del documento de recomendaciones de política. Sistematización de la evidencia cuantitativa y cualitativa sobre la problemática, así como del intercambio surgido en el espacio de co-creación.

Etapas 6: Difusión del documento de recomendaciones de política. Publicación del documento y socialización de los resultados con actores de entidades públicas y privadas comprometidas con el desarrollo de la población joven.

⁷ Acevedo, S., y Dassen, N. (2016). Innovation for Better Management: The Contribution of Public Innovation Labs. Disponible en:

https://publications.iadb.org/en/innovation-better-management-contribution-public-innovation-labs?utm_source=blogs.iadb.org&utm_medium=referral&utm_campaign=abiertoalpublico-productosdeconocimiento

⁸ Ibid.

⁹ Fuente: i) Escamilla, S., y Shi, E. (2020). Laboratorios de Política Pública en Latinoamérica [Public Policy Laboratories in Latin America], Stanford Law School Law and Policy Lab. Disponible en: <https://law.stanford.edu/publications/laboratorios-de-politica-publica-en-latinoamerica-public-policy-laboratories-in-latin-america/>; y ii) Acevedo, S., y Dassen, N. 2016. Innovation for Better Management: The Contribution of Public Innovation Labs. Disponible en: https://publications.iadb.org/en/innovation-better-management-contribution-public-innovation-labs?utm_source=blogs.iadb.org&utm_medium=referral&utm_campaign=abiertoalpublico-productosdeconocimiento



Laboratorio Edición Piloto

3

3.1. Contexto

La edición piloto del Laboratorio de Políticas Públicas en materia de Juventudes buscó contribuir al bienestar integral de las juventudes rurales. Para ello, se enfocó en identificar estrategias que permitan fortalecer sus capacidades y ampliar sus oportunidades de desarrollo en sus propios territorios.

Este enfoque respondió a la necesidad de atender a un grupo históricamente relegado, el cual enfrenta barreras estructurales que limitan el despliegue de su potencial transformador.

3.2. Participantes

El Laboratorio piloto contó con la participación de más de treinta (30) representantes de entidades públicas, la academia, la cooperación internacional, organismos no gubernamentales y la empresa privada. La diversidad de actores buscó garantizar una mirada multisectorial en el proceso de co-creación de propuestas.

3.3. Principales Actividades

El Laboratorio piloto incluyó la implementación de dos (2) actividades centrales:



Sesión introductoria virtual

Esta actividad se realizó el miércoles 25 de junio de 2025 de 10:00 a 11:00 horas. En ella se presentaron los objetivos del Laboratorio, y se brindó un panorama general de la problemática seleccionada, con el fin de establecer un marco común de comprensión entre los participantes sobre el objetivo y los límites del espacio de co-creación.

El carácter interactivo de la sesión facilitó un intercambio abierto de comentarios y sugerencias, lo que enriqueció la discusión y fortaleció la preparación para el desarrollo del espacio de co-creación.



Espacio de co-creación

Esta actividad se llevó a cabo el viernes 27 de junio de 2025 de 9:00 a 13:00 horas en la Biblioteca Nacional del Perú, la cual reunió a un grupo multisectorial de actores para dialogar en torno a la problemática priorizada y construir conjuntamente propuestas de solución.

La metodología, inspirada en el enfoque de design thinking, combinó momentos de empatía, activación, ideación y definición de propuestas¹⁰. Para ello, se establecieron dinámicas participativas guiadas por facilitadores, que estimularon tanto el pensamiento creativo como el análisis crítico.

- **En la fase de empatía**, se visibilizó las experiencias de las juventudes rurales mediante el testimonio de una representante juvenil.
- **En la fase de activación**, especialistas del MINEDU, UNESCO y FAO aportaron insumos técnicos para enriquecer la reflexión.
- **La fase de ideación** buscó activar el pensamiento analítico y la creatividad.
- **Finalmente, la fase de definición** de propuestas permitió estructurar soluciones concretas para enfrentar la problemática priorizada.

Los productos generados en este espacio fueron sistematizados y utilizados como insumo central para la elaboración del presente documento de recomendaciones de política.

¹⁰ Es preciso señalar que los momentos de ideación y definición de propuestas implicaron el desarrollo de dinámicas grupales, las cuales fueron guiadas por un facilitador.



Descripción de la Problemática

14

El análisis de la información disponible permitió identificar como problema público que las juventudes rurales enfrentan una oferta educativa con limitada pertinencia respecto a las características y oportunidades de sus territorios, lo cual dificulta su desarrollo pleno y restringe sus posibilidades de inserción laboral a nivel local.

A continuación, se presenta el detalle de la situación educativa y laboral de las juventudes rurales peruanas, así como los principales retos identificados en la oferta educativa que se les brinda.

4.1. Características generales de las juventudes rurales¹¹

En el Perú, aproximadamente 1.25 millones de jóvenes¹² residen en áreas rurales, los cuales representan al 16.6% del total de jóvenes peruanos. Pese a que este porcentaje podría parecer reducido frente a los números registrados en las zonas urbanas, un análisis adecuado de la realidad rural requiere considerar también a aquellos jóvenes que residen en zonas periurbanas¹³, los cuales representan a alrededor de 1.66 millones de jóvenes (22.1%). En tal sentido, alrededor del 38.7% de las juventudes residen en territorios asociados al mundo rural, los cuales resultan fundamentales para asegurar la seguridad alimentaria y garantizar la sostenibilidad ambiental.

Tabla. Distribución de la juventud peruana en las áreas rurales y periurbanas, 2023

Área de residencia	2023
Área rural	16.6%
Área periurbana	22.1%
Total	38.7%

Fuente: ENAHO 2023. Elaboración: SENAJU.

Sin embargo, las juventudes rurales enfrentan una combinación de obstáculos que limitan su desarrollo pleno. Así, al 2023, la pobreza afectó al 38.4% de la población rural joven, cifra significativamente mayor al nivel de pobreza presente entre la juventud urbana (25.9%)¹⁴. Además, se registró que, si bien la pobreza monetaria de las juventudes rurales se redujo entre el 2017 y el 2023, la pobreza extrema se incrementó durante el mismo periodo.

Tabla. Evolución de la situación de pobreza de la juventud rural

Tipo	2017	2023
Pobreza	42.5%	38.4%
Pobreza extrema	12.0%	15.7%

Fuente: ENAHO 2023. Elaboración: SENAJU.

Los altos niveles de pobreza registrados se encuentran estrechamente ligados a las dificultades que enfrenta la población para desarrollar trayectorias laborales exitosas en las zonas rurales¹⁵. En tal sentido, tal como veremos a continuación, pese a que en los últimos años se han logrado importantes avances en los niveles educativos alcanzados por los jóvenes rurales, estos logros no se han traducido en una mejora sustantiva en las oportunidades presentes en el mundo rural¹⁶.

4.2. Avances en la cobertura educativa

En los últimos años, las juventudes rurales han experimentado mejoras importantes en sus niveles de educación. Así, el porcentaje que culminó la secundaria de manera oportuna incrementó de 51.8% en el 2017 a 73.2% en el 2023¹⁷. Asimismo, se registró que el porcentaje de jóvenes rurales que culminó la educación superior de manera oportuna también mostró un ligero aumento, pasando de 10.8% en el 2017 a 13.4% en el 2023¹⁸. No obstante, continúan experimentando una brecha significativa en comparación a sus pares urbanos, cuya tasa de culminación oportuna de la educación secundaria alcanzó al 83.2%, y de la educación superior al 21.1%.

Tabla. Evolución de los jóvenes de 17 a 18 años que culminaron la educación secundaria

Área de residencia	2017	2023
Rural	51.8%	73.2%
Urbana	79.9%	83.2%

Fuente: ENAHO 2023. Elaboración: SENAJU.

Tabla. Evolución de los jóvenes de 24 a 25 años que culminaron la educación superior

Área de residencia	2017	2023
Rural	10.8%	13.4%
Urbana	22.8%	21.1%

Fuente: ENAHO 2023. Elaboración: SENAJU.

¹¹ El análisis cuantitativo desarrollado en la presente sección utiliza el criterio definido por la ENAHO, en donde se considera como rural a los centros poblados con menos de 2000 habitantes.

¹² Fuente: ENAHO 2023. Es preciso señalar que la Política Nacional de Juventud identifica como joven a la persona de 15 a 29 años.

¹³ El presente documento considera como periurbano a los centros urbanos pequeños.

¹⁴ Fuente: ENAHO 2023.

¹⁵ SENAJU (2025). Trayectorias de juventudes en el continuo rural-urbano. Tránsitos en educación, trabajo y participación.

¹⁶ SENAJU. (2025). Juventudes Perú: Reporte de datos e indicadores sobre la población joven 2017-2023.

¹⁷ La culminación oportuna de la educación secundaria evalúa a los jóvenes de 17 a 18 que culminaron la secundaria. Fuente: ENAHO 2023.

¹⁸ La culminación oportuna de la educación superior evalúa a los jóvenes de 24 a 25 que culminaron este nivel educativo. Fuente: ENAHO 2023.

Sin perjuicio de los avances logrados en términos de cobertura, la evidencia revela que, en las zonas rurales, las juventudes continúan experimentando múltiples dificultades para acceder al sistema educativo. En este sentido, la asistencia a los centros educativos supone, para muchos jóvenes rurales, desplazarse largas distancias; mientras que para sus familias implica apostar por invertir sus escasos recursos en los gastos asociados¹⁹.

4.3. Retos para fortalecer la oferta educativa

La educación es –y debe ser entendida como– un derecho que habilita el ejercicio de otros derechos. Así, además de tener un valor intrínseco para la generación de ciudadanía activa, la cohesión comunitaria y la identidad cultural, cumple un rol central para garantizar el desarrollo integral de las juventudes rurales.

En ese marco, diversos estudios han evidenciado la necesidad de fortalecer la articulación entre la oferta formativa y las dinámicas económicas, sociales y culturales presentes en los territorios rurales²⁰. De este modo, se identifican tres (3) desafíos urgentes de atender para mejorar la pertinencia de la educación ofrecida:

- Persisten dificultades para vincular la formación ofrecida en las escuelas con las oportunidades de desarrollo económico presentes en las zonas rurales. Esto se traduce en una educación que, con frecuencia, mantiene una limitada vinculación con las oportunidades productivas de los territorios y ancestrales en los procesos educativos de los estudiantes rurales, lo cual debilita su identidad territorial y sentido de pertenencia.
- Limitada incorporación de los saberes locales y ancestrales en los procesos educativos de los estudiantes rurales, lo cual debilita su identidad territorial y sentido de pertenencia.
- Débil desarrollo de habilidades socioemocionales repercute negativamente en su empleabilidad, su capacidad de ejercer liderazgos transformadores y el ejercicio pleno de su ciudadanía.

La falta de atención a dichos retos no solo obstaculiza el desarrollo de trayectorias laborales exitosas, sino que también incentiva procesos de migración forzada, fragmentación social y abandono del potencial transformador que representan los jóvenes en sus propias comunidades.

4.4. Altos niveles de precarización laboral

Las juventudes rurales presentan altos niveles de ocupación, lo cual se refleja en los bajos niveles de desempleo registrados (3.2%), lo cual contrasta con las cifras observadas en el ámbito urbano (10.1%). Asimismo, el análisis de la distribución en función del sector productivo muestra que el 61.8% de las juventudes rurales se desempeña en el sector agropecuario.

Sector productivo de las juventudes en función del área de residencia

Sector productivo	Rural	Urbana
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	61.8%	9.0%
Comercio	8.4%	25.3%
Construcción	6.0%	7.9%
Industrias manufactureras	5.2%	11.4%
Otros	18.6%	46.4%

Fuente: ENAHO 2023. Elaboración: SENAJU.

Dicho lo anterior, los empleos disponibles en el ámbito rural se caracterizan por presentar altos niveles de precariedad. De este modo, solo el 5.4% de jóvenes rurales ocupados cuenta con un empleo formal, en contraste con el 25.7% de los jóvenes urbanos. Asimismo, su ingreso promedio mensual fue, en promedio, sustancialmente menor al que reciben los jóvenes en zonas urbanas (S/ 924.4 vs S/ 1401.7)²¹.

Es preciso mencionar también que el índice de calidad del empleo elaborado por Urrutia y Trivelli (2019)²² identificó que el 86.6% de las juventudes que se emplean en el sector agropecuario presenta condiciones laborales calificadas como “muy malas”, ubicándose como el sector que registra los mayores niveles de precarización laboral.

4.5. Estudio: “Trayectoria de juventudes en el continuo rural-urbano”

A inicios del 2025, la Senaju publicó el estudio “Trayectorias de juventudes en el continuo rural-urbano. Tránsitos en educación, trabajo y participación”, el cual utilizó una metodología cualitativa para reconstruir las trayectorias de un grupo de jóvenes de distintas regiones del país que

¹⁹ Senaju (2025). “Trayectorias de juventudes en el continuo rural-urbano. Tránsitos en educación, trabajo y participación”.

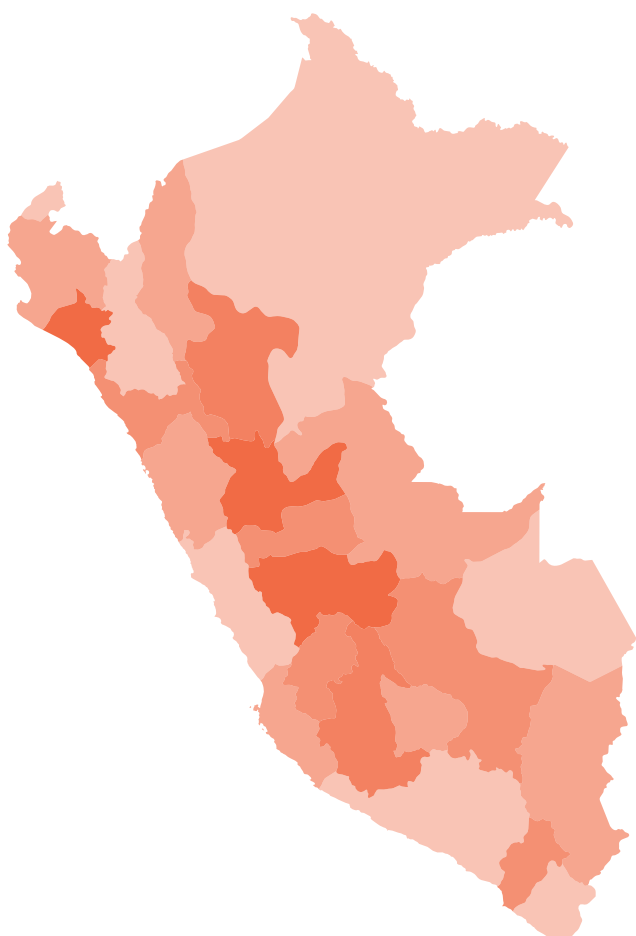
²⁰ Fuente: i) Unesco y Porticus (2024). Estudio de la situación de la educación en la Amazonía peruana al 2023; y ii) IEP, FIDA y RIMISP. (2019). Entre aspiraciones y limitaciones. Políticas públicas en favor de la juventud rural.

²¹ Fuente: ENAHO 2023. Si bien un análisis más preciso requiere ajustar los ingresos al costo de vida en cada área, el ingreso promedio mensual constituye una variable proxy útil para aproximarse a la calidad del empleo.

²² Urrutia, C. E., y Trivelli, C. (2019). Entre la migración y la agricultura. Limitadas opciones laborales para los jóvenes rurales en el Perú. Lima: IEP.

transitaron o se encontraban transitando por la educación superior. El estudio muestra que el territorio se constituye como un factor clave para definir las oportunidades y trayectorias de los jóvenes. Así, la productividad de la tierra, así como el nivel de cercanía y articulación con los centros urbanos se constituyen como el marco a partir del cual se configuran las posibilidades disponibles para los jóvenes.

Asimismo, el estudio muestra cómo los jóvenes rurales se involucran en las actividades agropecuarias a lo largo de su vida. De este modo, se registró que el desarrollo de labores agropecuarias inicia desde una temprana edad para contribuir a la economía familiar. Además, si bien el apoyo familiar cumple un rol fundamental para el acceso a la educación superior, la elección de carreras agropecuarias está marcada por el gusto de los jóvenes por dichas actividades y por la valoración de la vida en el campo.



Finalmente, se identificó que los jóvenes del estudio se insertaron en tres (3) tipos de empleos:

- Empleos agropecuarios
- Empleos no agropecuarios de localización rural
- Empleos no agrícolas urbanos

Particularmente, la participación en empleos agropecuarios adopta tres (3) formas:

- Conducción directa del trabajo agropecuario
- Prestación de servicios rurales
- Inversión remota en actividades agropecuarias.

La información recolectada mostró que el desarrollo de estos empleos está condicionado por factores como el acceso a tierras, los conocimientos técnicos y/o la disponibilidad de recursos económicos.



Síntesis del Intercambio surgido en el espacio de co-creación

5

El espacio de co-creación promovió un intercambio de conocimientos y experiencias entre los participantes, el cual estuvo orientado a facilitar la formulación de propuestas innovadoras para fortalecer las capacidades de las juventudes rurales. A continuación, se presenta una síntesis de los principales aportes recogidos durante la jornada.

5.1. Las voces de las juventudes: Intervención de Yumi Impi Carranza

Uno de los valores centrales del Laboratorio radica en fortalecer el rol de las juventudes como actores protagónicos en la identificación de desafíos y la co-creación de soluciones. Este enfoque busca asegurar que sus experiencias y demandas se integren como insumos fundamentales en los procesos de formulación de políticas, y no queden relegadas frente a enfoques meramente técnicos.

En este marco, durante el espacio de co-creación contó con la participación de Yumi Impi, una joven de 18 años representante de la comunidad indígena Awajún, quien compartió un testimonio que puso en evidencia las profundas brechas que enfrentan las juventudes rurales para acceder a una educación de calidad y desarrollarse profesionalmente. Su relato se remonta a su niñez en la comunidad nativa de Belén, donde sus padres identificaron tempranamente las brechas educativas que existían respecto al ámbito urbano, por lo cual decidieron que Yumi migrara a la ciudad para continuar sus estudios. Este cambio implicó un doloroso proceso de adaptación, en el cual tuvo que alejarse de sus padres, costumbres y lengua originaria, para enfrentarse a lo que describió como un entorno marcado por la competencia constante, la exclusión y la desigualdad. A pesar de estas dificultades, Yumi culminó con éxito la secundaria y hoy cursa estudios universitarios en Lima.

No obstante, señaló que muchos de los jóvenes de su comunidad no tuvieron la misma oportunidad de migrar, por lo cual debieron enfrentar profundos desafíos para permanecer en el sistema educativo: largas distancias entre sus hogares y los centros educativos, falta de infraestructura, limitado acceso a servicios básicos, embarazo adolescente y deserción escolar por razones económicas. A ello se suma la falta de docentes debidamente capacitados y la escasez de materiales actualizados en las escuelas rurales. Como consecuencia, denunció que las juventudes rurales se ven forzadas a abandonar sus comunidades y migrar hacia las

ciudades para poder acceder a mejores oportunidades.

Frente a ello, Yumi demandó que se garantice la existencia de un sistema educativo de calidad en las zonas rurales: uno que no expulse a las juventudes de sus comunidades ni las desconecte de su identidad, sino que fortalezca sus raíces, respete su cosmovisión y les brinde herramientas para contribuir al desarrollo de sus territorios.

“Nuestra demanda es de un ámbito muy claro: solicitamos una educación que no nos arranque de nuestras raíces, sino que estas sean fortalecidas, donde no nos tengamos que ir de nuestros territorios, sino que nos prepare para cuidarlo y ayudarlo a florecer. Reclamamos espacios donde nuestras decisiones sean escuchadas y donde nuestro lenguaje y nuestra cosmovisión sea una manera de aprender, enseñar y liderar.”

–Yumi Carranza

De esta manera, la intervención de Yumi Impi sintetiza una demanda compartida por muchas juventudes indígenas y rurales: el reconocimiento de su capacidad para liderar procesos de transformación en sus territorios.

5.2. Diagnóstico colectivo: Puntos de convergencia en el análisis de la problemática

El espacio de co-creación permitió que los participantes discutan sobre las barreras que limitan el fortalecimiento de las capacidades de las juventudes rurales. Aunque se reconoció que estas limitaciones comienzan desde etapas tempranas de la vida y atraviesan múltiples dimensiones, **el Laboratorio se enfocó en la educación ofrecida a las juventudes rurales.**

De esta manera, surgió un consenso en torno a la existencia de una doble desconexión. Por un lado, entre la oferta educativa y las demandas del mercado laboral; y por otro, entre las juventudes y las oportunidades de desarrollo presentes en los territorios rurales. Esta desconexión está mediada por factores estructurales como la limitada infraestructura educativa, la escasa orientación vocacional, la poca valorización de los saberes locales y la insuficiente información sobre el entorno productivo del mundo rural.

Los diagnósticos compartidos identificaron tres (3) nudos críticos que deben ser atendidos con urgencia:

- **Escasa articulación entre la oferta formativa y el territorio:** Se remarcó la desconexión entre la formación educativa ofrecida y las dinámicas productivas y culturales del territorio rural, lo que debilita tanto el desarrollo de trayectorias laborales exitosas como el sentido de pertenencia de los jóvenes.
- **Falta de información sobre oportunidades educativas y laborales:** Se señaló que las juventudes rurales enfrentan grandes barreras para acceder a información actualizada, pertinente y con enfoque prospectivo sobre opciones de formación y empleo, lo que limita su capacidad para desarrollar trayectorias educativas y laborales exitosas.
- **Limitada infraestructura institucional:** Se evidenció la necesidad de fortalecer la infraestructura humana, física y digital requerida para fomentar procesos formativos actualizados y pertinentes en los territorios rurales.

Además, los participantes subrayaron que las juventudes rurales se desenvuelven en un entorno social poco habilitante, donde problemáticas como el embarazo adolescente, la violencia intrafamiliar o el consumo de alcohol actúan como factores que agravan la exclusión educativa y laboral.

En suma, la discusión permitió visibilizar las limitaciones que enfrentan las juventudes rurales para acceder a una oferta formativa pertinente a las necesidades y oportunidades de sus territorios.

5.3. De la reflexión a la acción: Elementos identificados como necesarios para la elaboración de propuestas de solución

El espacio de co-creación no se limitó al intercambio de conocimientos y experiencias, sino que permitió discutir en torno a los insumos que se constituyen como necesarios para la formulación de propuestas orientadas a fortalecer las capacidades de las juventudes rurales.

A partir del debate colectivo, los participantes coincidieron en que cualquier propuesta orientada a fortalecer las capacidades de las juventudes rurales debe sustentarse en tres (3) pilares estratégicos:

- **Enfoque territorial:** Se subrayó que el territorio se constituye como el punto de partida indispensable para diseñar intervenciones pertinentes. En este sentido, identificar sus particularidades económicas, sociales y culturales resulta clave para asegurar que las acciones desarrolladas respondan a las realidades específicas de cada comunidad, de modo que habiliten el aprovechamiento de oportunidades.
- **Articulación multisectorial:** Se enfatizó la necesidad de promover la coordinación efectiva entre los sectores de educación, trabajo, producción y desarrollo, así como entre los distintos niveles de gobierno. Del mismo modo, se resaltó la importancia de garantizar la participación activa de la sociedad civil, el sector privado, la academia y la cooperación internacional, de manera que se generen sinergias que potencien el alcance y la eficacia de las intervenciones diseñadas.
- **Sostenibilidad:** Se remarcó que es necesario trascender intervenciones puntuales y apostar por cambios estructurales e institucionales que aseguren su continuidad en el tiempo. Esto implica fortalecer capacidades locales y posicionar la educación pertinente para las juventudes rurales como una prioridad en las agendas de desarrollo.

En conjunto, estos elementos constituyen la base sobre la cual se articularon las propuestas de solución y recomendaciones que se presentan en el presente documento.



Recomendaciones de Políticas Públicas

6

Las recomendaciones que se presentan a continuación recogen el trabajo colaborativo desarrollado en el espacio de co-creación, así como los consensos alcanzados entre los participantes en torno a los elementos centrales para atender la problemática priorizada. Estas recomendaciones buscan orientar el diseño, implementación y fortalecimiento de políticas públicas que respondan a las necesidades de las juventudes rurales y contribuyan a potenciar su rol como agentes de transformación en sus territorios.

6.1. Propuestas surgidas en el espacio de co-creación

Los participantes del espacio de co-creación –organizados en cuatro (4) grupos de trabajo– formularon propuestas de solución para enfrentar el problema público identificado: juventudes rurales enfrentan una oferta educativa con

limitada pertinencia respecto a las características y oportunidades de sus territorios, lo cual dificulta su desarrollo pleno y restringe sus posibilidades de inserción laboral a nivel local.

■ **Tabla. Propuestas elaboradas durante el espacio de co-creación**

Nombre	Problema Específico	Objetivo	Propuesta
Desafíos que unen	Desarticulación entre el sector educación y los diferentes actores que trabajan en el desarrollo territorial.	Desarrollar una política pública contextualizada para los territorios	Identificación participativa de seis (6) retos y oportunidades disponibles en los territorios para diseñar pilotos descentralizados de articulación entre el sector educativo y los actores vinculados al desarrollo con la finalidad de elaborar una política pública.
Política pública con enfoque multisectorial para la juventud rural	Oferta educativa rural desarticulada del mercado laboral	Mejorar la pertinencia de la educación ofrecida de modo que fortalezca la inserción laboral	Diseñar una política pública con enfoque multisectorial, que conecte a los actores de la educación básica y técnico-productiva con las necesidades del mercado, para mejorar la educación rural y fortalecer su orientación a las oportunidades laborales disponibles.
Que todos y todas sepan	Limitado acceso a la información del mercado laboral rural	Difundir las necesidades del mercado laboral existentes en el territorio	Articular al Estado, empresa y academia para difundir las necesidades del mercado laboral de manera adaptativa a través de: el desarrollo de un portal virtual y recursos tecnológicos en las oficinas descentralizadas del Estado, y un programa de mentoría con docentes enfocado en orientación vocacional-laboral.
Centro de innovación municipal para el desarrollo local	Existencia de una brecha en la identificación y aprovechamiento de las oportunidades y potencialidades locales para el desarrollo de los jóvenes rurales	Conectar las potencialidades de los jóvenes con las oportunidades del territorio	Crear centros municipales con enfoque multisectorial que, a partir de la identificación de las potencialidades locales, fortalezcan las capacidades de los jóvenes a través programas de formación y emprendimiento sostenibles.

Nota: La dinámica propuesta en el espacio de co-creación determinó que cada grupo desarrolle una propuesta de solución.

6.2. Orientaciones estratégicas

En base a las propuestas elaboradas por los participantes, se definen un conjunto de orientaciones que buscan guiar el diseño, implementación y fortalecimiento de políticas dirigidas a fortalecer las capacidades de las juventudes rurales.

Las orientaciones desarrolladas se organizan en cuatro (4) ejes estratégicos:

Fortalecer la pertinencia territorial de la oferta educativa

- Diseñar e implementar políticas formativas que consideren las particularidades culturales, económicas y sociales de los territorios rurales.
- Promover currículos flexibles que integren saberes locales y prácticas productivas propias del entorno.
- Fomentar procesos de formación docente con enfoque intercultural, orientados a fortalecer la identidad y el arraigo territorial.

Impulsar mecanismos de articulación multisectorial

- Establecer plataformas de coordinación entre los sectores de educación, trabajo, agricultura, producción y desarrollo social para alinear esfuerzos en favor de la juventud rural.
- Fomentar sinergias entre el Estado, el sector privado, la cooperación internacional y las organizaciones de la sociedad civil para ampliar el impacto de las acciones desarrolladas.
- Desarrollar espacios de gestión a nivel territorial que articulen los esfuerzos de los actores ubicados en el territorio articulen estrategias coordinadas entre el sector educativo, laboral y productivo.

Promover el acceso a información relevante

- Difundir información clara y oportuna sobre las opciones educativas y oportunidades laborales disponibles en los territorios.
- Desarrollar herramientas digitales y estrategias presenciales de orientación y mentoría que faciliten la toma de decisiones de los jóvenes.

Garantizar condiciones habilitantes para la inclusión digital

- Ampliar la conectividad en las zonas rurales, reducir la brecha digital y asegurar el acceso a dispositivos.
- Promover la alfabetización digital, incluyendo la formación en habilidades digitales básicas y avanzadas.
- Impulsar la creación de contenidos digitales relevantes para fortalecer la educación y el desarrollo productivo local.

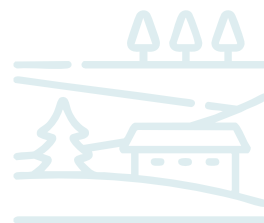
En su conjunto, estas orientaciones buscan ofrecer un marco de acción integral para generar un impacto transformador: juventudes rurales empoderadas para desarrollar proyectos de vida sostenibles en sus territorios, con trayectorias educativas y laborales pertinentes, inclusivas y orientadas a la transformación de sus comunidades.



Dilemas emergentes para el desarrollo de una educación territorialmente pertinente

7

El análisis desarrollado confirma que el desarrollo de una educación pertinente al territorio se configura como una condición necesaria para potenciar las capacidades de las juventudes rurales.



Sin embargo, su materialización enfrenta múltiples dilemas que emergen al intentar articular las políticas nacionales con las realidades, expectativas y potencialidades de los territorios rurales.

Estos dilemas no se constituyen como obstáculos insalvables, sino como tensiones que deben ser reconocidas y gestionadas para avanzar hacia modelos educativos más equitativos, inclusivos y transformadores.

En primer lugar, se evidencia una tensión entre la necesidad de mantener estándares académicos nacionales y la urgencia de incorporar la diversidad cultural, productiva y lingüística de los territorios. Si bien integrar estas realidades fortalece la pertinencia educativa, existe el riesgo de que, sin una adecuada armonización, ello limite la movilidad educativa y laboral de los jóvenes fuera de sus comunidades. El reto consiste en diseñar una oferta formativa que legitime y valore distintos saberes, sin restringir el desarrollo de trayectorias dentro y fuera de los territorios.

En segundo lugar, existe un dilema entre la necesidad de promover una formación vinculada a las oportunidades que ofrece el territorio rural y la limitada valoración social de las actividades agropecuarias, lo cual responde a las reducidas oportunidades de desarrollo que las juventudes identifican en dicho sector. A ello se suma la persistente subvaloración de los saberes y prácticas vinculados al trabajo en el campo, lo que debilita la capacidad del sistema educativo para promover una formación orientada al desarrollo de las

competencias necesarias para impulsar el desarrollo local y aprovechar plenamente el potencial productivo del territorio. De este modo, el desafío consiste en revalorizar estas actividades y posicionarlas como parte de un horizonte de vida digno y sostenible.

En tercer lugar, el creciente auge a favor del uso de herramientas digitales para potenciar el aprendizaje, la orientación vocacional y la articulación territorial convive con profundas brechas de acceso a conectividad, dispositivos y alfabetización digital en las zonas rurales. En este contexto, existe el riesgo de que las tecnologías refuercen las brechas existentes en lugar de cerrarlas. Se requiere, por tanto, un enfoque que combine la apuesta por lo digital con estrategias concretas para garantizar la inclusión y equidad.

Por último, la construcción de una propuesta educativa pertinente a nivel territorial requiere de un financiamiento sostenido y del compromiso político de las autoridades locales, regionales y nacionales. Sin embargo, estos factores suelen estar sujetos a cambios de gestión, limitaciones presupuestarias y prioridades institucionales fluctuantes. Esta situación pone en evidencia la necesidad de posicionar la educación territorialmente pertinente como una prioridad estratégica de largo plazo para fomentar el desarrollo pleno en las zonas rurales.



Reflexiones Finales

8

La edición piloto del Laboratorio de Políticas Públicas en materia de Juventudes se enfocó en cómo potenciar las capacidades de las juventudes rurales considerando los múltiples desafíos que enfrentan.



La experiencia evidenció la urgencia de contar con políticas públicas más pertinentes, inclusivas y sostenibles, capaces de reconocer la diversidad territorial, fortalecer la identidad cultural y habilitar la construcción de proyectos de vida plenos.

El proceso de co-creación demostró que el desarrollo de metodologías dinámicas y participativas, que tienen como base a la evidencia, no solo enriquecen la comprensión de los problemas, sino que también facilitan la elaboración de propuestas adaptadas a las realidades de los territorios y a las necesidades específicas de las juventudes. En tal sentido, el Laboratorio contribuyó también a consolidar una visión compartida sobre la necesidad de diseñar políticas con enfoque territorial, basadas en la articulación intersectorial e intragubernamental.

El desarrollo de esta edición piloto constituye, por tanto, una experiencia valiosa de innovación institucional, aprendizaje colectivo y exploración de nuevas formas de abordar los desafíos que enfrentan las juventudes en el Perú. Así, más allá de producir recomendaciones, el Laboratorio ensañó una forma distinta de hacer política pública: basada en la escucha, la colaboración multisectorial y la creatividad, sin dejar de lado la rigurosidad metodológica necesaria para garantizar la elaboración de propuestas coherentes y viables. Por tanto, la experiencia de la edición piloto reafirma la importancia de abrir espacios que reconozcan a las juventudes como actores estratégicos y protagonistas del cambio, y que fortalezcan la capacidad del Estado y de la sociedad para generar

respuestas transformadoras en los territorios rurales.

Sin perjuicio de lo anterior, es importante reconocer que el diseño de intervenciones dirigidas a atender a las juventudes rurales exige profundizar en algunos temas clave. De este modo, resulta esencial incorporar un análisis sobre las juventudes pertenecientes a pueblos originarios y comunidades nativas, valorando su diversidad cultural y cosmovisión como un pilar fundamental para comprender sus expectativas y necesidades.

Asimismo, se requiere ampliar el enfoque de género, de modo que se visibilicen las brechas que enfrentan las mujeres rurales, y se generen condiciones que garanticen su participación plena e igualdad.

Finalmente, se vuelve prioritario avanzar en la definición de las competencias necesarias —tanto genéricas como específicas— que permitan a las juventudes responder a los desafíos y oportunidades de un mundo rural en constante transformación.

Estos aspectos se configuran como líneas estratégicas de trabajo que deberán ser abordadas en próximas ediciones del Laboratorio, así como en investigaciones orientadas a enriquecer el debate educativo en el territorio rural.



www.juventud.gob.pe

